



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม  
ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙  
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๑๑๒๘ โรงเรียนน้ำพองศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๐๐ หมู่ ๑๐ ตำบลวังชัย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น  
รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๓๔๓ ๑๗๐๑ โทรสาร ๐ ๔๓๔๓ ๑๗๐๑

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## ตอนที่ ๑

### สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

#### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
ผู้เรียน	๒๔๓๔	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๕	
ครูมัธยมศึกษา	๑๔๓	
บุคลากรสนับสนุน	๒๕	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖๖	
ห้องปฏิบัติการ	๑๗	
ห้องพยาบาล	๒	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

#### ๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๑	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๓.๘๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๑๙	
<b>๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

มัธยมศึกษาตอนต้น (ถ้ามี)

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ๗๘.๒๕ %

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๒๑.๗๕ %

มีครูครบทุกกลุ่มสาระ  ครบ  ไม่ครบ

มัธยมศึกษาตอนปลาย (ถ้ามี)

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ๙๐.๐๐ %

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๖.๕๖ %

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ๙.๓๗ %

มีครูครบทุกรายวิชา  ครบ  ไม่ครบ

## ตอนที่ ๒

### สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์  
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การดำเนินงานคณะกรรมการนักเรียน (สภาฟ้า-แดง)</li> <li>○ นวัตกรรม (Innovation)</li> <li>-</li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> -จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น นอกจาก O-net เช่น โครงการสอนเสริม GAT/PAT, โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ -กำหนดเป้าหมาย โรงเรียนมาตรฐานสากล
---	---

	-เพิ่มเวทีในการนำเสนอความสามารถของผู้เรียนให้รอบด้าน โดย ดำเนินการอย่างระมัดระวัง ภายใต้สถานการณ์การป้องกันการ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส Covid-๑๙
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (๕ ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	<b>จุดเด่น</b> -ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย O-NET ใน ระดับชั้นมัธยมปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกรายวิชา ในส่วนของชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑ รายวิชา ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ความสามารถด้านการสื่อสาร ด้านเทคโนโลยี กีฬา ดนตรี ศิลปะ การแสดงออก การแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมได้ จิตอาสา และด้าน อื่นๆ ซึ่งผลที่เกิดกับนักเรียน

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้น คือ ผู้เรียนมี  
 คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษา และตามตัวชี้วัดที่กำหนด ซึ่งสามารถ  
 ดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ มีร่องรอยหลักฐาน การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และรายงาน ผล  
 ตามแผนการดำเนินงานกำหนดไว้มีระบบสารสนเทศ สถานที่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ทันสมัยนำมาใช้ในการ  
 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการดำเนินงานคณะกรรมการนักเรียน (สภาฟ้า-แดง) และ  
 โครงการธนาคารโรงเรียน ส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน และรางวัลส่งเสริม  
 การออม อย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน จนเสนอให้เป็นการแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ของ  
 สถานศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงาน ด้านสภานักเรียน และการส่งเสริมการออม รวมถึงผลงานนวัตกรรม  
 ของนักเรียน เช่น อุปกรณ์ช่วยเคลื่อนย้ายเก้าอี้พลาสติก และเครื่องเก็บขยะ เป็นต้น ดังนั้นสถานศึกษาควรรักษา  
 ผลงานและดำเนินการอย่างต่อเนื่องยั่งยืน และเนื่องจากสถานศึกษาดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายแล้ว  
 สถานศึกษาควรควรเก็บรวบรวมผลงาน และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน รวมถึงโครงการหรือนวัตกรรมของ  
 ผู้เรียนที่หลากหลายช่องทาง ยกตัวอย่างเช่น Website, Facebook Page ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</li> <li>-</li> <li>○ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul> </li> </ul> <p>การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ NAMPONGSUKSA MODEL</p>

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น เพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>- ปรับโครงสร้างเวลาเรียนลดรายวิชาที่มากเกินไปและกำหนดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ/ความสามารถของผู้เรียน</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>✓ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก</u>)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้ NAMPONGSUKSA Model ยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการประชุมระดมสมอง มีการ</li> </ul>

<p>✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านโครงหลัก ๑๐ โครงการ และ ๓๐๗ กิจกรรม</p>
--	--

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีร่องรอยและหลักฐานในการดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นคือ การบริหารและการจัดการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดและมีแนวทางรักษาผลหรือพัฒนาที่สูงขึ้น ซึ่งสามารถดำเนินงานตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีการบริหารงานโดยยึดแนวทางการดำเนินงานคุณภาพเพื่อพัฒนาระบบโดยใช้นวัตกรรม NAMPONGSUKSA Model ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน กระจายอำนาจการบริหารไปยังหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน พัฒนาด้านบุคลากร ครู ผู้บริหาร นำสู่การปฏิบัติงานตามโครงการหลัก ๑๐ โครงการ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓ มีค่าเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี สะท้อนระดับความสำเร็จของสถานศึกษา บรรลุตามเป้าหมายของโครงการที่ตั้งไว้และเกิดการพัฒนาในทุกส่วนของสถานศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับรางวัลทรงคุณค่า สำนักการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ด้านบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งแสดงให้เห็นคุณภาพในระดับ ดีเยี่ยม และมีแผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ กำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาควรมีรวบรวมข้อมูลหลักและกระบวนการในการปฏิบัติ NAMPONGSUKSA Model ของสถานศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับของหลายฝ่ายและหน่วยงานต่างๆ สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลงานการบริหารและการจัดการที่หลากหลายช่องทาง ยกตัวอย่างเช่น Website, Facebook Page, Group Line ของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</li> <li>-</li> <li><input type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul> </li> </ul> <p>การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)</p>

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เช่น โครงการวิชาชีพ หรือในรายวิชาอื่นที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</li> <li>- ควรมีการให้ผู้เรียนประเมินครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีแผนการเรียนหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน เช่น มีแผนการสอนภาษาต่างประเทศ จีน ญี่ปุ่น</li> </ul>



<p>✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>และมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีโครงงานสำหรับผู้เรียนตามความสนใจของผู้เรียน โดยครูสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
--	--

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓




สถานศึกษามีร่องรอยและหลักฐานในการดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นคือ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดและมีแนวทางรักษาผลหรือพัฒนาที่สูงขึ้น ซึ่งสามารถดำเนินงานตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) โดยมีการวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการวิชาชีพ เพื่อมุ่งสร้างประสบการณ์ตรง จึงเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิด เชิงยุทธศาสตร์ การแก้ปัญหา วางแผนการเรียนรู้ และตรวจสอบกำกับกับการเรียนรู้ เพื่อเป็นการยกระดับให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรม PLC เพื่อการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนของครู แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจนตามเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรม เช่น ระบุเป้าหมายให้ชัดเจน หากเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนของครู เป้าหมายคือ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสอนจริง การใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา การวัดประเมินผลตามสภาพจริง การวิจัยในชั้นเรียน เทคนิคการสอน เป็นต้น เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน ใช้จุดเด่นในการทำงานเป็นที่ร่วมกันพัฒนาอย่างจริงจัง ร่วมกันประเมินผล นำผลไปพัฒนาตามกระบวนการ อันจะส่งผลให้คณะครูสามารถสร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างชัดเจน สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม ในรูปแบบคู่มือหรือเอกสาร แนะนำนวัตกรรมของครูในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงโครงงานหรือนวัตกรรมของผู้เรียนที่หลากหลายช่องทาง ยกตัวอย่างเช่น Website, Facebook Page, Group Line ของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนท้องถิ่น

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรประชุมปรึกษาหารือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น และจุดเน้น ในการจัดการศึกษา ในแต่ละระดับให้ชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้บริหารควรมีการกำหนดวัฒนธรรมการปฏิบัติงานของ สถานศึกษาโดยเฉพาะกระบวนการบริหารของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยการประชุมชี้แจงให้ บุคลากรมีวินัย มีความรับผิดชอบ ถือว่างานคือหน้าที่ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เพื่อ พัฒนาตนเอง และมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลอย่างจริงจังต่อเนื่อง ให้ขวัญกำลังใจผู้ร่วมงานด้วยการ ชมเชยหรือให้รางวัล เป็นการเพิ่มพลังการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายและยั่งยืนเป็น แบบอย่างที่ดีได้ ทั้งนี้อาจมีการใช้กระบวนการ PLC จัดทำโครงการบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง เช่น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร่วมกับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เป็นโครงการพิเศษ เพื่อให้มีโอกาสได้จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกการมีปฏิสัมพันธ์ที่สอนน้อง พี่ดูแลน้อง สถานศึกษาควรจัดโอกาสให้ครูได้นำเสนอผลงานสู่สาธารณะในรูปแบบ ผลงานวิชาการ และผลงานผู้เรียนทั้งโครงการวิชาชีพ และนวัตกรรมที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ โครงงานเป็นฐาน ผ่านช่องทางหน่วยงาน ทางการศึกษา และนำเสนอในรูปแบบที่สร้างสีสัน สนุกสนานผ่านสื่อ ออนไลน์ เช่น Facebook YouTube หรือ TikTok และควรเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ง่ายต่อการเข้าถึง เพื่อให้นักเรียนของสถานศึกษา ครู และผู้เรียน กลายเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้อื่นสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างกว้างขวาง มีช่องทางให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าว รวมทั้งเอกสารอื่น ๆ ที่ สถานศึกษา จัดทำเพื่อเผยแพร่ได้ง่ายขึ้น และควรมีการจัดทำแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม และ อาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด จาก การดำเนินงานการดำเนินงานคณะกรรมการนักเรียน ธนาคารโรงเรียน การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ NAMPONGSUKSA MODEL ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็น ฐาน จนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดีแล้วนั้น สถานศึกษาควร สร้างเสริมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้นเพื่อให้เกิด ทักษะในการดำรงชีวิตอย่างเข้มแข็งในอนาคต โดยให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติการใช้ชีวิตจากสถานการณ์จริง เช่น ด้าน การค้าขาย จัดให้นำผลผลิตของผู้เรียน และของสถานศึกษาไปจำหน่ายในตลาดนัดชุมชน เป็นต้น

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสุนทร ชุระพันธ์	
กรรมการ	นายอิสราภาพ ทองบ่อ	
กรรมการและเลขานุการ	นายอัครเดช นีละโยธิน	

วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ว่าที่ ร.ต.



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา  
วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายนอกภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ(ร่าง) รายงานการประกันฯ ดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ