



WORLD CLASS  
STANDARD SCHOOL



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

# Self-Assessment Report ประจำปีการศึกษา 2564



## โรงเรียนน้ำพองศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

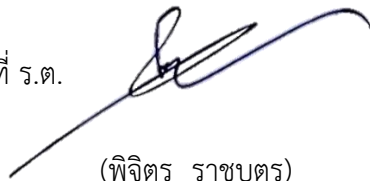
## คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนน้ำพองศึกษา จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ที่จะนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนา มาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนน้ำพองศึกษา หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้

ว่าที่ ร.ต.



(พิจิตร ราชบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา

10 พฤษภาคม 2565

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน</b>	<b>1</b>
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ลักษณะขององค์กร	1
2. สภาพแวดล้อมขององค์กร	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	7
1.3 ข้อมูลนักเรียน	8
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป	10
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	13
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	16
1.7 ข้อมูลงบประมาณ	17
1.8 ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	17
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>19</b>
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	34
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือและผลการปฏิบัติที่เป็น แบบอย่างที่ดี</b>	<b>39</b>
3.1 สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
3.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	41
3.3 นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา	42
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</b>	<b>43</b>
4.1 คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	44
4.2 ประกาศใช้มาตรฐาน	45
4.3 ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่า	46
เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
4.4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	48
4.5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	52
4.6 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก รอบที่ผ่านมา	53
4.7 ผลงานนักเรียน ครู โรงเรียน และผู้บริหาร	53
4.8 หลักฐานอ้างอิง	54



### บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนน้ำพองศึกษา เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school) ที่ตั้ง เลขที่ 900 หมู่ 10 ตำบลวังชัย อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 2,552 คน มีบุคลากร จำนวน 173 คน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 3</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>สรุปภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>

ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2561 – 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 โดยมีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม 10 โครงการหลัก 307 กิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนา คุณภาพนักเรียน ระบบบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาครบถ้วน นำสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของ สถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนน้ำพองศึกษา ได้บริหารงานผ่าน 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงบประมาณ โดยยึดหลัก ธรรมมาภิบาลในการบริหาร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนน้ำพองศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู มาตรฐานสากล” เพื่อเป็นเป้าหมายร่วมกันของบุคลากรในการพัฒนาโรงเรียน

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนน้ำพองศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการ มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจนคือคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน มีการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ที่สอดคล้องกับตามความพร้อม ความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนของแต่ละบุคคล ดังนั้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน จัดทำโครงงาน IS เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษได้มีโอกาสประกวดแข่งขันทุกเวทีทั้ง ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ โดย ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

การพัฒนาครูและบุคลากร ได้มีการกำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 1 กิจกรรมต่อภาคเรียน และมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนากระบวนการ เรียนการสอน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดำเนินการนิเทศการสอนด้วยระบบออนไลน์และเยี่ยมชม ชั้นเรียน นำมาสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการ สอนของตนเอง

จากการดำเนินงานต่างๆ จึงส่งผลให้เกิดผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการบริการจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้ NAMPONGSUKSA Model ยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการประชุมระดมสมอง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญ และมีความเป็นมืออาชีพ

3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ/รับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

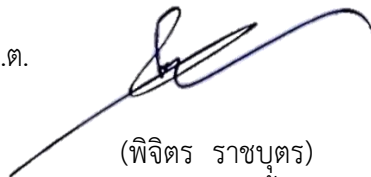
นอกจากนี้ยังพบว่าบุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ และกระตือรือร้นในการใฝ่ที่จะปฏิรูปการเรียนรู้และปฏิรูปการบริหารจัดการชั้นเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพแม้จะต้องทำการสอนในรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(Covid-19) แต่ก็ไม่ได้ทำให้คุณภาพของผู้เรียนลดลงแต่อย่างใด

โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/มีแนวทางรักษาระดับมาตรฐานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีบูรณาการการสอนด้วยกระบวนการ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เป็นไปตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนของครู ด้วยการนิเทศการสอนที่หลากหลายเป็นกัลยาณมิตร และส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ว่าที่ ร.ต.



(พิจิตร ราชบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา

10 พฤษภาคม 2565

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1) ลักษณะขององค์กร

ชื่อ โรงเรียนน้ำพองศึกษา

ที่อยู่ เลขที่ 900 หมู่ที่ 10 ถนนบ้านวังแก้ง ตำบลวังชัย อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40140

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

โทรศัพท์ 043-431701 โทรสาร 043-431701

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 66 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 2,552 คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 173 คน

ข้อมูลผู้บริหาร ผู้อำนวยการโรงเรียน : ว่าที่ร้อยตรีพิจิตร ราชบุตร โทรศัพท์ 081-3204851

รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นายวัทธิกร โพธิ์ชัยโกล โทรศัพท์ 094-6393432

รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวอัจฉรา สอนโว โทรศัพท์ 065-2949445

รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวจานุสรณ์ บริบูรณ์วัฒน์ โทรศัพท์ 065-3366882

#### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- อำเภอน้ำพอง มีพื้นที่ 828.686 ตารางกิโลเมตร
- สภาพภูมิอากาศ .หน้าร้อน ร้อนจัด - แห้งแล้ง หน้าหนาว หนาวมาก - มีลมกรรโชกแรง
- ข้อมูลการปกครอง มีตำบล 12 ตำบล แบ่งเป็นเทศบาล 6 และ อบต 8 แห่ง ประกอบด้วย 168 หมู่บ้าน
- ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ
  1. อาชีพหลัก ได้แก่ข้าวนาปี ข้าวนาปรัง ปลูกอ้อย ปลูกมันสำปะหลัง และปลูกพืชผัก
  2. อาชีพเสริม ได้แก่ การปศุสัตว์ การผลิตสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ การรับจ้างในโรงงาน

#### ● ธนาคาร มี 3 แห่ง ได้แก่

1. ธนาคารกรุงศรีอยุธยา
2. ธนาคารออมสิน
3. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

30

#### ● ด้านการคมนาคม ทางบก

- รถยนต์ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2, 203, 2038
- สถานีรถไฟ

ระยะทางจากอำเภอน้ำพอง ไปจังหวัดขอนแก่น ...37.2.. กิโลเมตร การคมนาคมสามารถเดินทางติดต่อกันได้ทั่วทุกหมู่บ้าน ถนนเป็นแบบลาดยางและคอนกรีต ลูกรัง สถานีขนส่ง และมีรถโดยสารประจำทาง

- ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรม ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญได้แก่ ข้าวนาปี ข้าวนาปรัง อ้อย มันสำปะหลัง และพืชผัก
- แหล่งน้ำที่สำคัญได้แก่ ลำน้ำพอง เขื่อนหนองหวาย บึงทุ่งเตียว ลำห้วยเสียว หนองแม่ซัด บึงห้วยชัน มีแม่น้ำสายสำคัญคือ "ลำน้ำพอง" ไหลผ่านตำบลกุดน้ำใส น้ำพอง ม่วงหวาน วังชัย ท่ากระเสริม บ้านขาม
- โรงงานอุตสาหกรรมที่สำคัญ
  - บริษัทพินิคช พัลพ แอนด์ เพเพอร์ จำกัด (มหาชน) ที่ตั้ง ต.กุดน้ำใส
  - บริษัทน้ำตาลขอนแก่น ที่ตั้ง 43 หมู่ที่ 10 ถ.น้ำพอง-กระนวน ต.น้ำพอง
  - บริษัทแก่นขวัญ จำกัด ที่ตั้ง 309 หมู่ที่ 6 ถ.น้ำพอง - กระนวน ต.น้ำพอง

- บริษัทเอ็กซอน โมบิล เอกซ์โพเรชั่น แอนด์ โพรดักชั่น โคราช องค์กร ต.กุดน้ำใส
  - บริษัทพานาโซนิค แมนูแฟคเจอร์ริง (ประเทศไทย) จำกัด สาขาขอนแก่นที่ตั้ง 99 หมู่ที่ 9 ตำบลม่วงหวาน
  - บริษัท อาทิสันดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด ที่ตั้ง 69 หมู่ที่ 10 ถ.น้ำพอง – ถนนตำบลทรายมูล
  - บริษัท เฮสส์ ไทยแลนด์ จำกัด ที่ตั้ง ต.กุดน้ำใส
  - บริษัทขอนแก่นแอลกอฮอล์ จำกัด ที่ตั้ง 88 หมู่ที่ 10 ถ.น้ำพอง-กระนวน ต.น้ำพอง
  - โรงไฟฟ้าน้ำพอง ที่ตั้ง 262 หมู่ที่ 1 ต.กุดน้ำใส
- **ประเพณีท้องถิ่น** คือ
    - ประเพณีบุญเดือนสี่ (งานประเพณีบุญผะเหวด)
    - ประเพณีบุญเดือนหก (งานประเพณีบุญบั้งไฟ)
    - ประเพณีบุญเดือนแปด (งานประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา)
    - งานลอยกระทงวันเพ็ญ เดือน 12

## 2) สภาพแวดล้อมขององค์กร

### 2.1 ปรัชญา, คำขวัญ, วิสัยทัศน์, พันธกิจ, เป้าประสงค์, กลยุทธ์

**ปรัชญา** สุวิชาโน ภว โหติ (ผู้รู้ดีคือผู้เจริญ)

**คำขวัญ** วิชาดี มีอนามย์ ใฝ่คุณธรรม

**วิสัยทัศน์ (Vision)** : โรงเรียนน้ำพองศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

**พันธกิจ (Mission)**

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตและร่วมสร้างสรรค์สังคม ห่างไกลสารเสพติดและอบายมุข
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพระดับมืออาชีพ
4. พัฒนาการบริหารจัดการเชิงระบบให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล
6. ส่งเสริม การสร้างเครือข่ายกับชุมชนและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร

**เป้าประสงค์ (Objective)**

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล สามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นร้อยละ 90
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตและร่วมสร้างสรรค์สังคม ห่างไกลสารเสพติดและอบายมุข
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานในการจัดการศึกษา พัฒนาตนเองมีผลการปฏิบัติงานระดับมืออาชีพ
4. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
5. นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
6. สนับสนุนให้มีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาระบบงาน
7. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนมีความพึงพอใจในระบบบริหารจัดการของโรงเรียน





2.3.4 ห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน 17 ห้อง ได้แก่

- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 9 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 2 ห้อง

2.3.5 ห้องพยาบาล จำนวน 2 ห้อง

2.4 หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

2.4.1 หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

- 1) จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนน้ำพองศึกษา
- 2) มีแผนการเรียนพิเศษเสริมหลักสูตร ได้แก่

2.1) มัธยมศึกษาตอนต้น

- ห้องเรียนปกติ
- ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

2.2) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ
- แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาญี่ปุ่น
- แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาจีน
- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (ห้องเรียนพิเศษ)

2.4.2 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

- 1) โครงการทูปีนัมเบอร์วัน (TO BE NUMBER ONE)
- 2) โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า (EGAT Low Carbon School)
- 3) โครงการโรงเรียนสีเขียว
- 4) โครงการห้องเรียนสีขาว
- 5) โครงการธนาคารโรงเรียน
- 6) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

2.5 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

2.5.1 ผลงานของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่มอบ
1	น.ส.สุภัทสรดา โยธาวงษ์	เป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 13 ปีพุทธศักราช 2564	มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ
2	ด.ช.ภักวัต แก้ววิเชียร	เข้าร่วมการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	มกร.นครสวรรค์
3	น.ส.อุบลวรรณ วิเศษรัตน์	ผ่านการคัดเลือกรอบ Portfolio มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	รร.น้ำพองศึกษา
4	น.ส.สุจิรา หงษ์สิงห์ทอง	เข้าร่วมการแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทย	สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำเชียงใหม่

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่มอบ
5	น.ส.สุธีมา สัจจมณี	เข้าร่วมการประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา	สพฐ.
6	นายสุรสิทธิ์ ศรีชาติ	เข้าร่วมประกวดวาดภาพ เนื่องในสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันมาฆบูชา”	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
7	นายธนก มหาราช	ผ่านการคัดเลือก กิจกรรม “UBRU Music Talent 2021”	มทร.อุบลราชธานี
8	น.ส.กนกวรรณ เมืองศรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	มทร.นครสวรรค์
9	น.ส.สันต์หทัย คันธจันทร์ น.ส.พัชราภรณ์ จันทร์เทาว์ นายพิสิทธิ์ คำมะวัน นายบุญญฤทธิ์ บุรีรักษา นายชุตชณะ ทองนิล น.ส.ประภัทรวดี คลังกลาง น.ส.น้ำเพชร หาหนองหว้า	ได้รับรางวัลระดับประเทศ นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา	สพฐ. ร่วมกับ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
10	น.ส.ประภัทรวดี คลังกลาง	เข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	มทร.นครสวรรค์
11	นายภาคภูมิ อจภักดิ์ น.ส.นัฐนิชา นารีจันทร์	เป็นตัวแทนจังหวัดขอนแก่นเข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONT IDOL 12 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-
12	ด.ช.กฤษฎาภรณ์ พรหมน้อย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ แชมป์มวยสยามภาคอีสาน รุ่น 47.5 กก.	ชมรมมวยสยามภาคอีสาน



(เอกสารอ้างอิงผลงานนักเรียน)

### 2.5.2 ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่มอบ
1	น.ส.กุลนันท์ กลิ่นสุวรรณ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนที่ได้เข้าร่วมแข่งขันซูโดกุ	มทร.นครสวรรค์
2	นางนพมาศ ศรีเชียงสา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแข่งขันซูโดกุ	
3	นางวิไลวรรณ โปธิจารย์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนที่ได้เข้าร่วมแข่งขันคิดเลขเร็ว	
4	น.ส.กุลนันท์ กลิ่นสุวรรณ	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	สพฐ.
5	น.ส.เครือวัลย์ เทพจินดา	ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
6	น.ส.เจษฎาภรณ์ ต້องเดช	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทย	สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำเชียงใหม่
7	นายทวีเกียรติ สัจจจรี	ได้รับยกย่องในฐานะครูผู้สร้างความสำเร็จและส่งเสริมลูกศิษย์ โครงการ “ครูเดิมที่แสนดี”	วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่มอบ
8	น.ส.ศศิประภา บุญวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดคลิปวิดีโอ “ของดีประจำจังหวัด”	สพฐ. ร่วมกับ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาญี่ปุ่น) สพม. นครราชสีมา
9	น.ส.ศศิประภา บุญวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การประกวด manga สื่อสารผ่านการ์ตูน	
10	น.ส.ศศิประภา บุญวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ Japanese Singing Contest (ประเภททีม)	
11	น.ส.เจษฎาภรณ์ ต้องเดช	ครูผู้ฝึกซ้อมประกวดสุนทรพจน์ และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา	
12	น.ส.ศศิประภา บุญวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดเชพกระทะเลลึก	
13	น.ส.ศศิประภา บุญวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕ Japanese Singing Contest (ประเภทเดี่ยว)	
14	นายชโลธร สารผล	ได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียน)	สพฐ.
15	นายชโลธร สารผล	ควบคุมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถามวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย	ม.ขอนแก่น
16	น.ส.วัลยา ดวงใจ	เข้าร่วมการประกวดวาดภาพ เนื่องในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันมาฆบูชา”	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น



(เอกสารอ้างอิงผลงานครูและบุคลากร)

### 2.5.3 ผลงานของโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่มอบ
1	โรงเรียนน้ำพองศึกษา	ได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียน)	สพฐ.
2	โรงเรียนน้ำพองศึกษา	ได้รับรางวัลออมชมเชย สายสามัญศึกษา การประกวดธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออม ประจำปี 2564 ระดับประเทศ	ธนาคารออมสิน
3	ชมรม To Be Number One โรงเรียนน้ำพองศึกษา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และรางวัล Popular Vote การแข่งขันในรายการ NBU TEENS TALENT 2022	มหาวิทยาลัยนอร์เทิร์นเทรค ร่วมกับ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ (SBAC)
4	ทีมน้ำพองศึกษา (ทีมฟุตบอล)	ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอลนาค้อคัพ ครั้งที่ 1	โรงเรียนนาค้อ จ.ขอนแก่น



(เอกสารอ้างอิงผลงานโรงเรียน)

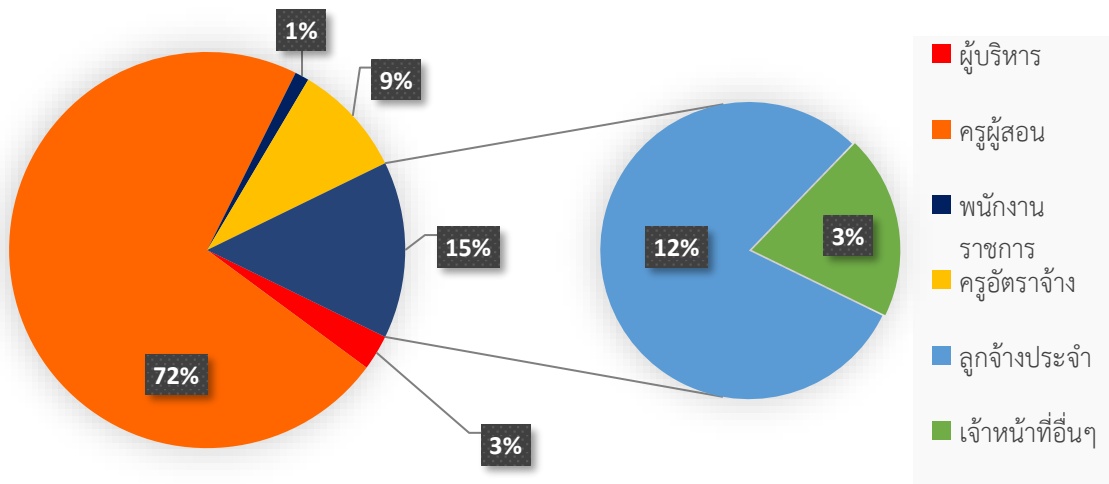
## 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	5	125	2	16	20	5	173

(หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 31 มี.ค. 65)

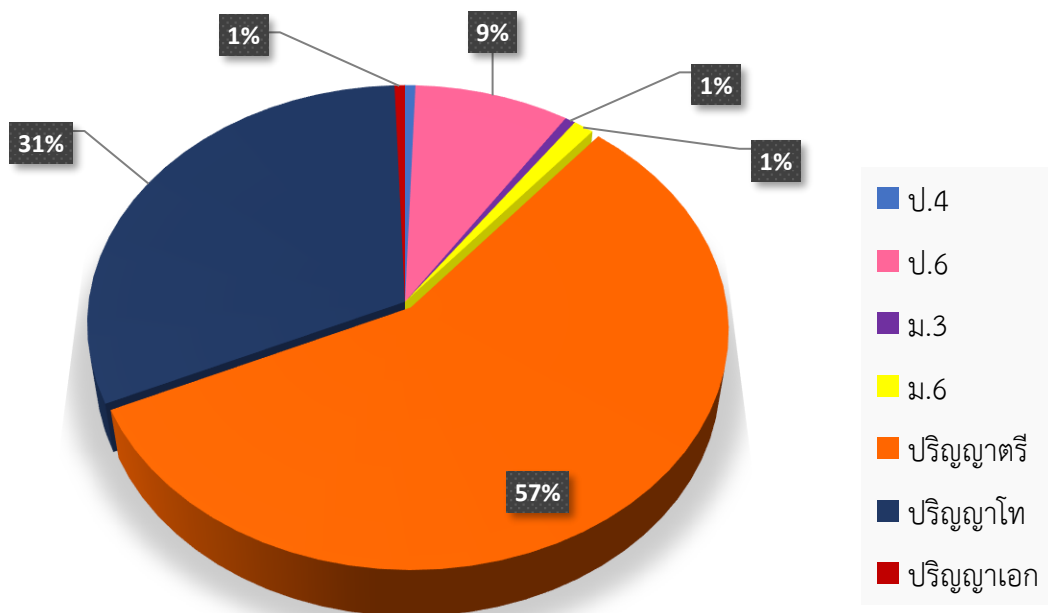
ร้อยละของบุคลากร ปีการศึกษา 2564



### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ป.4	ป.6	ม.3	ม.6	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	1	15	1	2	99	54	1	173

(หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 31 มี.ค. 65)



ร้อยละของบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

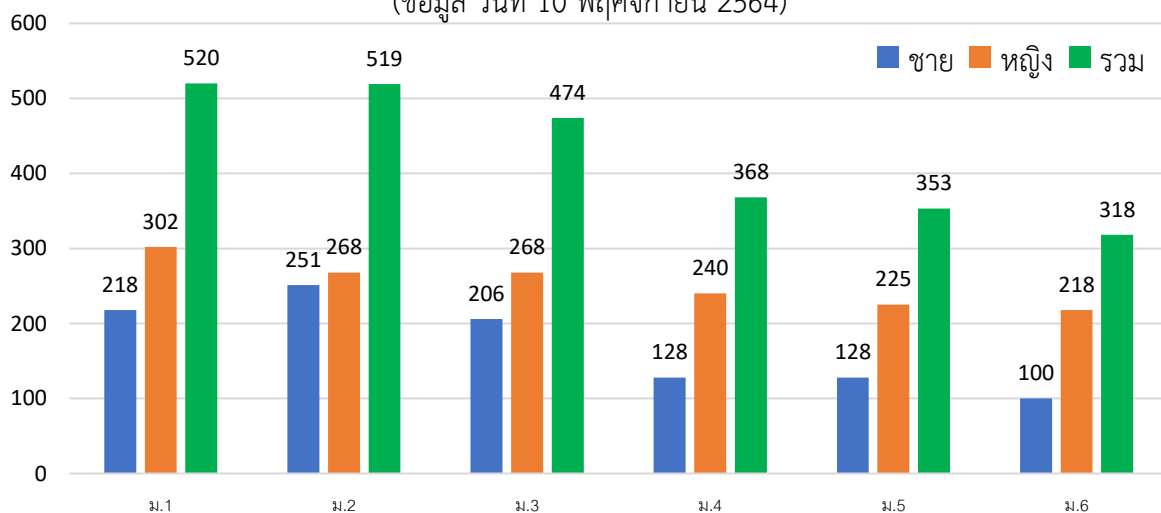
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	5
2. คณิตศาสตร์	22	13.96
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	9.35
4. ภาษาไทย	15	12.13
5. ภาษาต่างประเทศ	22	15.68
6. สังคมศึกษา ฯ	17	13.53
7. การงานอาชีพ	8	14.25
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	9	12.83
9. ศิลปะ	9	10.78
10. แนะแนว	3	22
รวม	150	(เฉลี่ย) 12.73

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 2,552 คน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	12	12	12	36	10	10	10	30	66	
เพศ	ชาย	218	251	206	675	128	128	100	356	1031
	หญิง	302	268	268	838	240	225	218	683	1521
รวม	520	519	474	1513	368	353	318	1039	2552	
เฉลี่ยต่อห้อง	43.33	43.25	39.50	42.03	36.80	35.30	31.80	34.63	38.67	

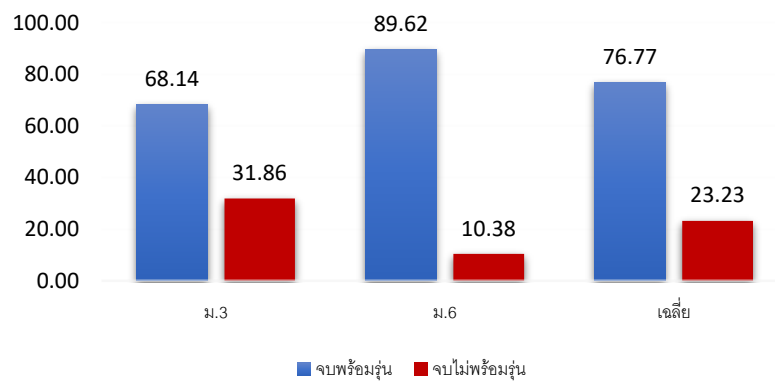
จำนวนนักเรียนโรงเรียนน้ำพองศึกษา ปีการศึกษา 2564  
(ข้อมูล วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)



ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล 31 เมษายน 2565)

ระดับชั้นเรียน	ม.3	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	ม.6	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	รวมทั้งหมด (ม.3, ม.6)	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น
รวม	474	323	151	318	285	33	792	608	184
คิดเป็นร้อยละ	100	68.14	31.86	100	89.62	10.38	100	76.77	23.23

จำนวนนักเรียนจบการศึกษาระดับม.3 และม.6



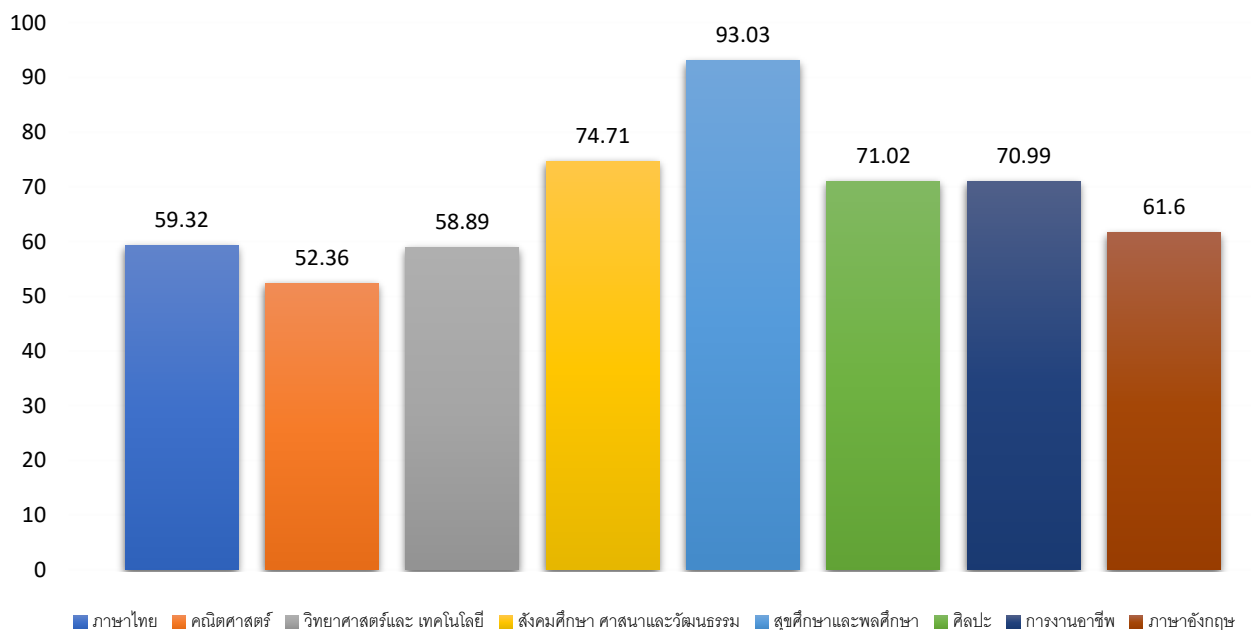
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ	
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6		รวม
ภาษาไทย		535	592	532	635	690	648	3632	59.32
คณิตศาสตร์		1165	865	852	736	793	728	5139	52.36
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		1036	644	904	1273	1909	1805	7571	58.89
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		2981	1829	1869	1393	1990	1186	11248	74.71
สุขศึกษาและพลศึกษา		1889	2930	1769	624	649	629	8490	93.03
ศิลปะ		906	671	894	455	590	649	4165	71.02
การงานอาชีพ		477	354	646	283	332	225	2317	70.99
ภาษาอังกฤษ		1193	887	1476	1704	1764	1582	8606	61.6
<b>เฉลี่ย</b>								<b>67.74</b>	

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก (พื้นฐาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม. 6

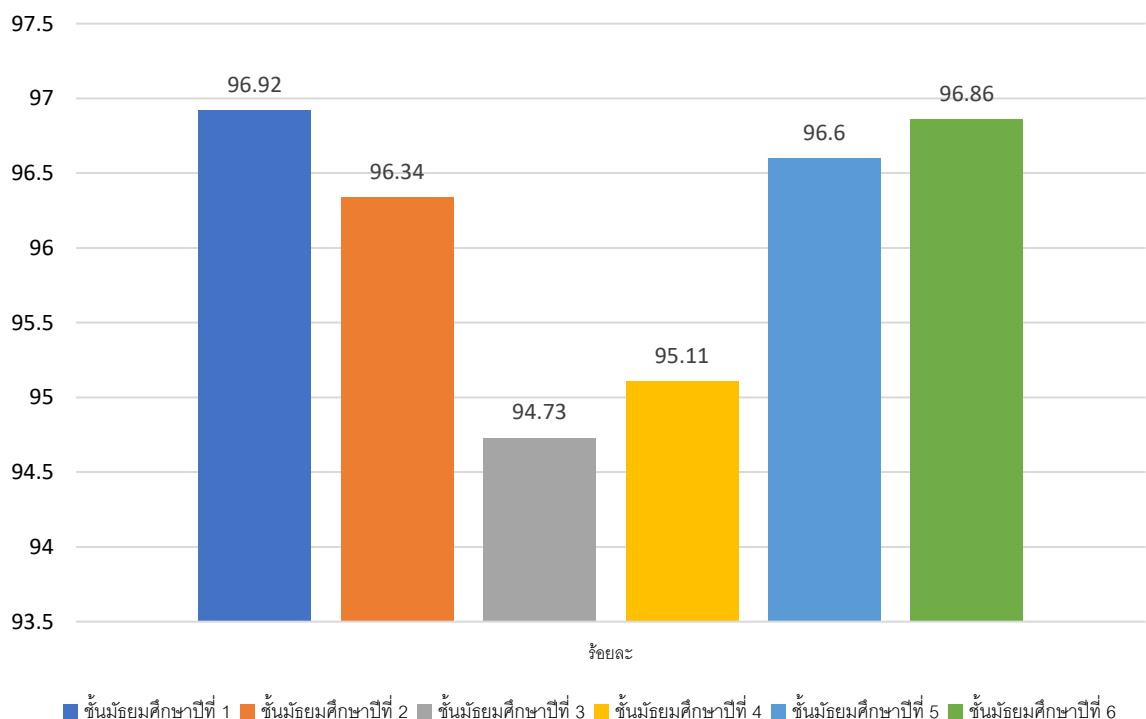


2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	520	0	16	39	465	504	96.92
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	519	7	12	112	388	500	96.34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	474	1	24	59	390	449	94.73
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	368	2	16	41	309	350	95.11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	353	1	11	32	309	341	96.60
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	318	1	9	23	285	308	96.86
เฉลี่ย	2552	12	88	306	2146	2452	96.08

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



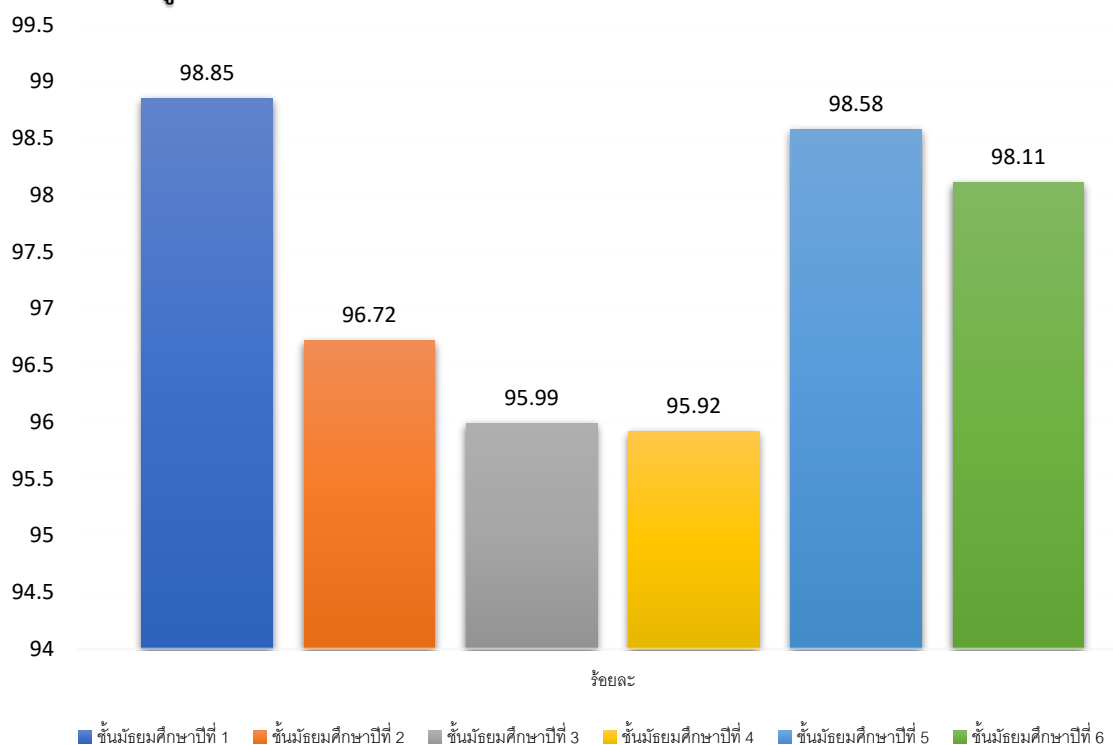


3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	520	0	6	18	496	514	98.85
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	519	7	10	61	441	502	96.72
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	474	1	18	46	409	455	95.99
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	368	2	13	35	318	353	95.92
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	353	1	4	21	327	348	98.58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	318	1	5	13	299	312	98.11
เฉลี่ย	2552	12	56	194	2290	2484	97.34

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



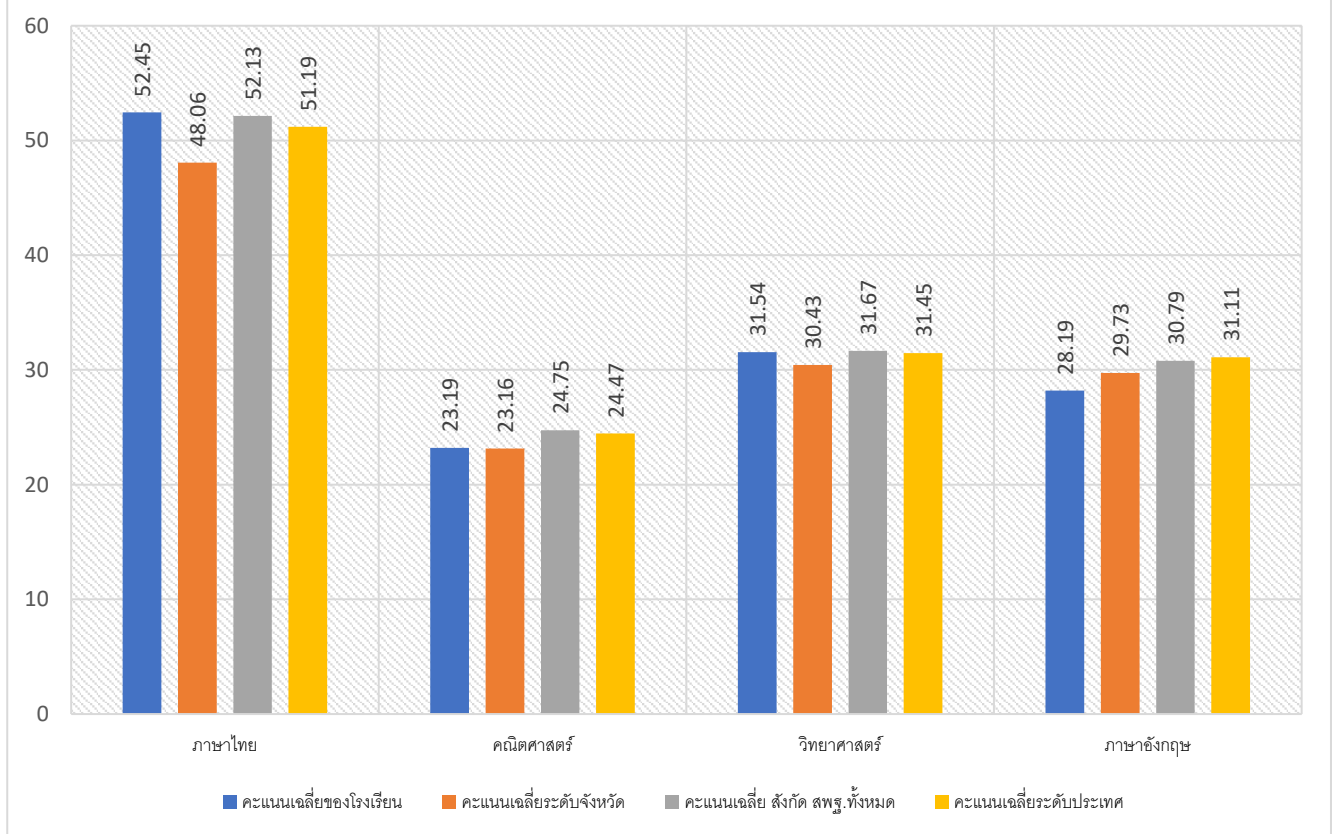
## 1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564

#### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.45	23.19	31.54	-	28.19
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.06	23.16	30.43	-	29.73
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	52.13	24.75	31.67	-	30.79
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	-	31.11

#### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3



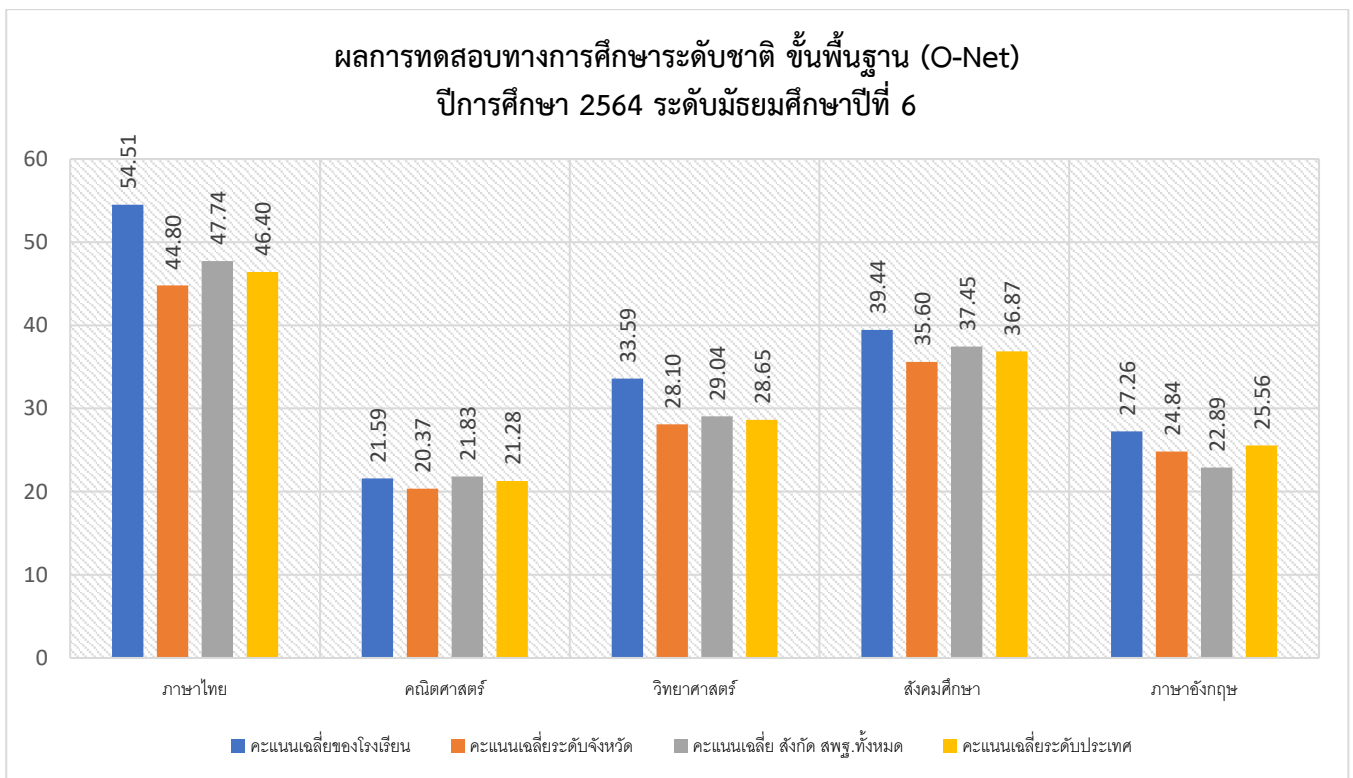
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.51	21.59	33.59	39.44	27.26
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	44.80	20.37	28.10	35.60	24.84
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	47.74	21.83	29.04	37.45	22.89
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.40	21.28	28.65	36.87	25.56

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

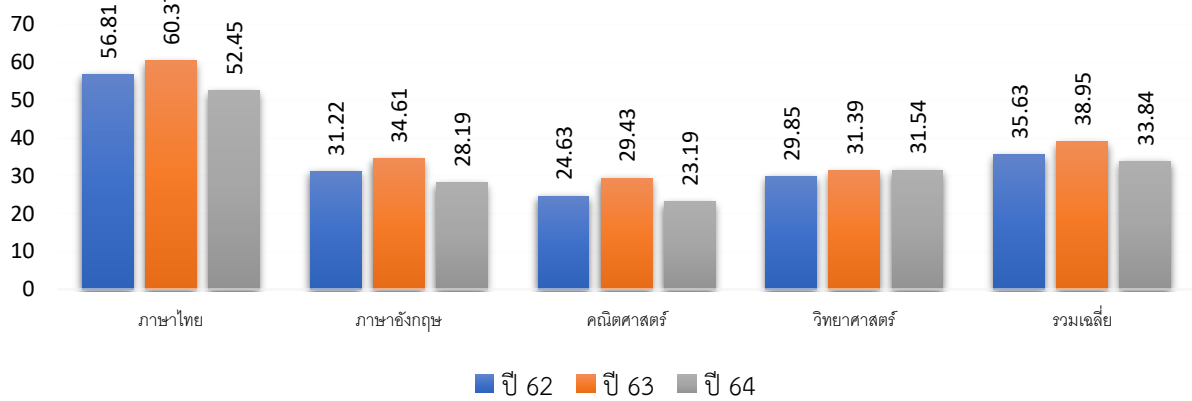


2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ผลต่าง 2562-2563	ปี กศ.2564	ผลต่าง 2563-2564
ภาษาไทย	56.81	60.37	3.56	52.45	-7.92
ภาษาอังกฤษ	31.22	34.61	3.39	28.19	-6.42
คณิตศาสตร์	24.63	29.43	4.80	23.19	-6.24
วิทยาศาสตร์	29.85	31.39	1.54	31.54	0.15
รวมเฉลี่ย	35.63	38.95	3.32	33.84	-5.11

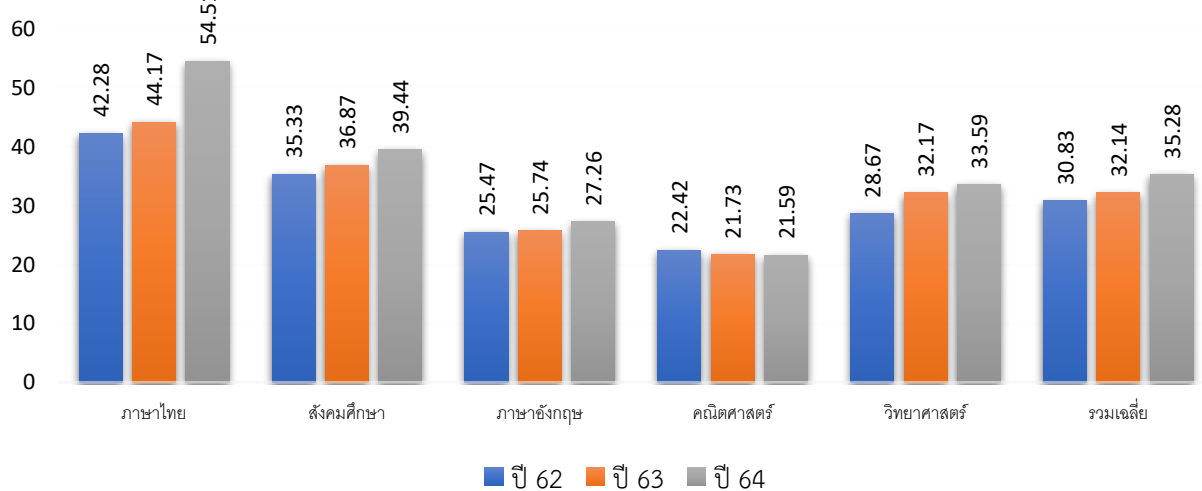
ร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-Net)  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 2563 และ 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3



3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา 2562 – 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ผลต่าง 2562-2563	ปี กศ.2564	ผลต่าง 2563-2564
ภาษาไทย	42.28	44.17	1.89	54.51	10.34
สังคมศึกษา	35.33	36.87	1.54	39.44	2.57
ภาษาอังกฤษ	25.47	25.74	0.27	27.26	1.52
คณิตศาสตร์	22.42	21.73	-0.69	21.59	-0.14
วิทยาศาสตร์	28.67	32.17	3.5	33.59	1.42
รวมเฉลี่ย	30.83	32.14	1.30	35.28	3.14

ร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-Net)  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 2563 และ 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6



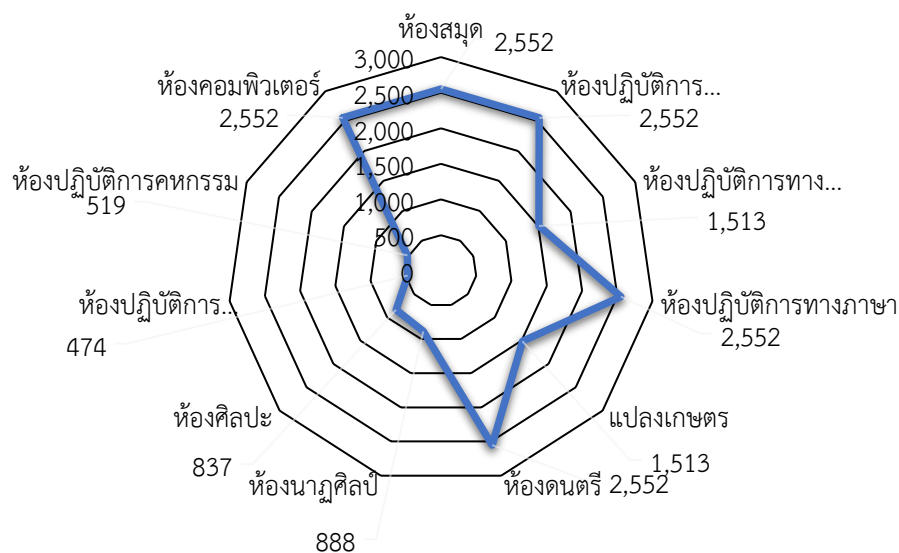


### 1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

#### จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่ง/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
ห้องสมุด	520	519	474	368	353	318	2,552
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	520	519	474	368	353	318	2,552
ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	520	519	474	-	-	-	1,513
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	520	519	474	368	353	318	2,552
แปลงเกษตร	520	519	474	-	-	-	1,513
ห้องดนตรี	520	519	474	368	353	318	2,552
ห้องนาฏศิลป์	520	-	-	368	-	-	888
ห้องศิลปะ	-	519	-	-	-	318	837
ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	-	-	474	-	-	-	474
ห้องปฏิบัติการคหกรรม	-	519	-	-	-	-	519
ห้องคอมพิวเตอร์	520	519	474	368	353	318	2,552

#### จำนวนผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



#### จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID19) ทำให้โรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

### 1.7 ข้อมูลงบประมาณ

#### ใช้จ่ายจริง ปีงบประมาณ 2564

รายรับ	จำนวนเงิน(บาท)	รายจ่าย	จำนวนเงิน(บาท)
เงินงบประมาณ	55,623,680	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	55,623,680
เงินนอกงบประมาณ	6,824,448.21	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	6,824,448.21
เงินอื่นๆ	128,000	งบอื่นๆ	
		ค่าครุภัณฑ์	103,000
		อินเทอร์เน็ต	25,000
เงินอุดหนุนรายหัว	9,362,334.51	เงินอุดหนุนรายหัว	9,362,334.51
เงินกู้ตามโครงการช่วยเหลือ บรรเทาฯ COVID19	5,186,000	เงินกู้ตามโครงการช่วยเหลือบรรเทาฯ COVID19	5,186,000
ค่าอุปกรณ์การเรียน	1,113,690	ค่าอุปกรณ์การเรียน	1,113,690
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,319,215	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,319,215
ค่าหนังสือเรียน	2,759,660	ค่าหนังสือเรียน	2,759,660
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	1,219,000	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	1,219,000
ค่าปัจจัยพื้นฐาน	573,500	ค่าปัจจัยพื้นฐาน	573,500
<b>รวมรายรับ</b>	<b>85,109,528</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>85,109,528</b>

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

### 1.8 ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและ พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
2) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือ มีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) บุคลากรสนับสนุน	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับ ครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับ ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
<b>สรุประดับความพร้อม</b> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 13 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง - รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

## ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนน้ำพองศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ 94.92</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>
<b>1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ 93.60</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ 96.08	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 95.34	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 96.75	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 96.75	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80.06	ดีเลิศ	บรรลุ
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 96.59	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ 96.25</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 97.34	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 96.08	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 95.89	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 95.69	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ร้อยละ 96.73</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 96.45	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 95.75	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 95.74	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95.74	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม</b>	<b>96.14</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการประชุมวางแผน ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา นำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการซึ่งได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนกำหนดเป็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิต ร่วมสร้างสรรค์สังคม ห่างไกลสารเสพติดและอบายมุข กำหนดเป็นโครงการหลัก 3 โครงการ ได้แก่ โครงการหลักที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรมและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการหลักที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และโครงการหลักที่ 3 เพิ่มทักษะชีวิตและคุณลักษณะของผู้เรียน

#### 2. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

##### 1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียน กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะชีวิต ร่วมสร้างสรรค์สังคม ห่างไกลสารเสพติดและอบายมุข เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม โครงการตลอดปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับโครงการหลัก 1 โครงการ คือ โครงการหลักที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ได้ดำเนินการกิจกรรมย่อยในโครงการ ดังนี้ กิจกรรมสอนเสริมนักเรียน O-Net กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดและทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมโครงการงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จหลักสูตร การกำกับติดตามแก้ผลการเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินงานโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การแข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีนแห่งประเทศไทย การประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา ประกวดวาดภาพ เนื่องในสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันมาฆบูชา” กิจกรรม “UBRU Music Talent 2021” การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันคิดเลขเร็วระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดคลิปวิดีโอ “ของดีประจำจังหวัด” การประกวดร้องเพลง Japanese Singing Contest (ประเภททีม) การประกวดร้องเพลง Japanese Singing Contest (ประเภทเดี่ยว) การประกวดเซฟกระทะเหล็ก โรงเรียนได้พัฒนาครูทุกกลุ่มสาระให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงในรูปแบบออนไลน์ จัดทำรายงานสรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชาและจัดเก็บเป็นสารสนเทศ

##### 2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการหลักที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรมและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการหลักที่ 3 เพิ่มทักษะชีวิตและคุณลักษณะของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมย่อยในโครงการ ดังนี้ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมปีใหม่ครูและนักเรียน กิจกรรมรับการประเมินโครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมคัดกรองยาเสพติด กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมโฮมรูม แบบบันทึกผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายทั้งทางด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา

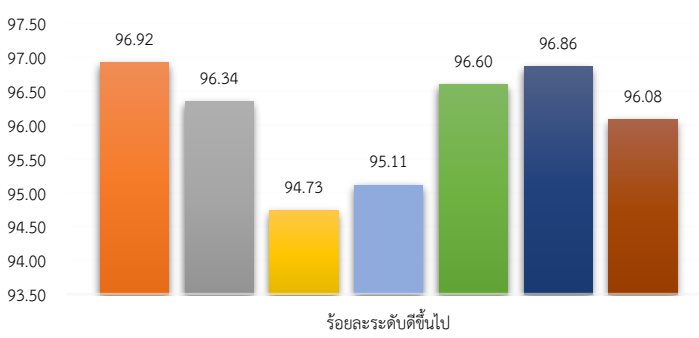
และวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมประกวดดนตรีโฟล์คซอง กิจกรรมประกวด Cover Dance เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล NAMPONGSUKSA-ZICO CUP ครั้งที่ 1 การแข่งขันฟุตบอลสามสัมพันธ์ กระจนวน-น้ำพองคัพ ครั้งที่ 1 การแข่งขันฟุตซอลเยาวชนต้านภัยยาเสพติด อบต.วังชัย คัพ การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาระดับชาติ ประจำปี 2564 กิจกรรมจิตอาสา โดยผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการหรือกิจกรรม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน สรุปผลการดำเนินกิจกรรมและรายงานผลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

เนื่องด้วยปีการศึกษา 2564 เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ระบาดใหม่ โครงการหลายโครงการจึงจำเป็นต้องงดหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบเพื่อให้สอดคล้องกับการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) เช่น การโครงการประชุมผู้ปกครอง ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการประชุมผู้ปกครองออนไลน์ระดับห้องเรียนโดยผ่านโปรแกรม Zoom หรือ Google meet หรือโปรแกรมอื่น ๆ โครงการเยี่ยมบ้านออนไลน์

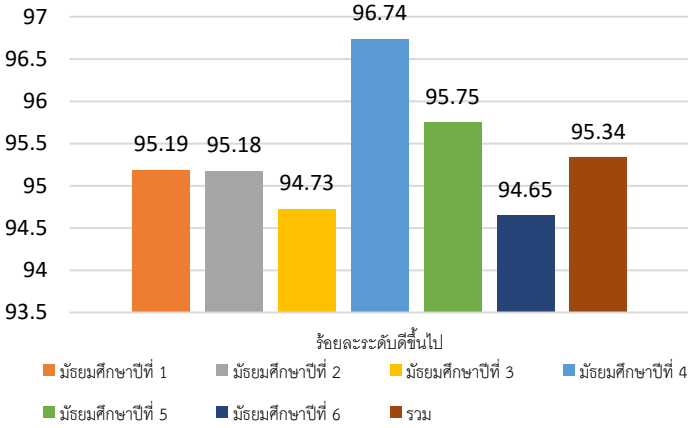
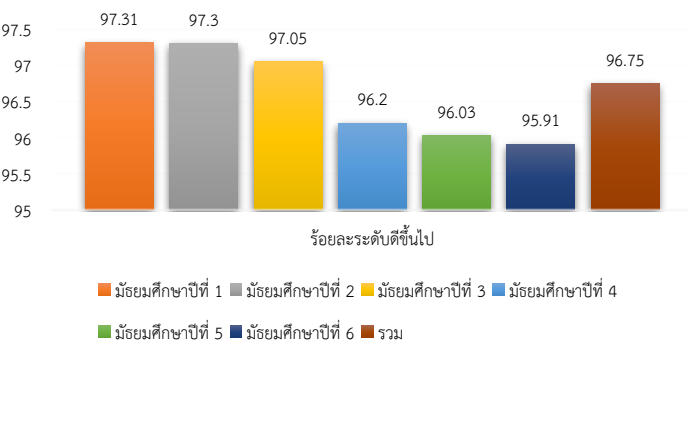
### 3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

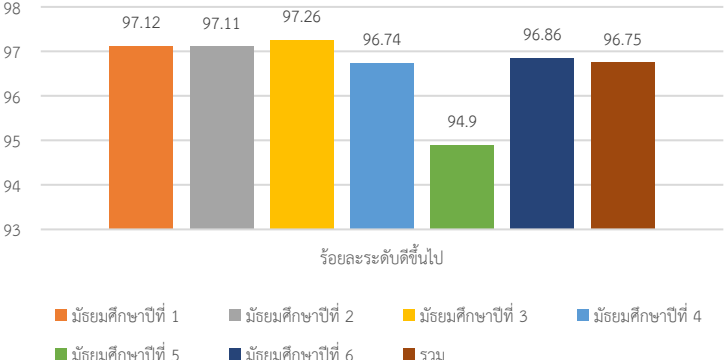
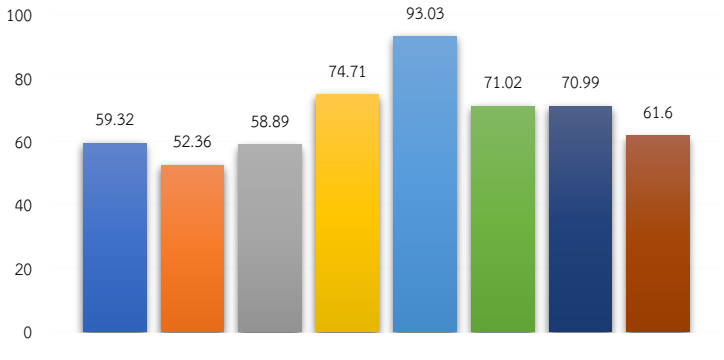
โรงเรียนดำเนินการประชุมวางแผน ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยดำเนินการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนผ่านกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน ดังนี้

#### 1.ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางวิชาการ 93.60 ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	หลักฐานร่องรอย																
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<p>นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ <b>96.03</b> ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b></p> <p><b>บรรลุตามเป้าหมาย</b></p> <p>เนื่องจาก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านของห้องสมุด และการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ เช่นการท่องสูตรคูณ, สูตรคณิตศาสตร์, สูตรวิทยาศาสตร์ เป็นต้น</p> <p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับที่ขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.6</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ร้อยละระดับชั้นขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>96.92</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>96.34</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>94.73</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>95.11</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>96.60</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>96.86</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>96.08</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.92	มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.34	มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.73	มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.11	มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.60	มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.86	รวม	96.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการอ่าน</li> <li>- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน</li> <li>- คิดวิเคราะห์และเขียน</li> <li>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น</li> <li>- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ฯลฯ</li> </ul>
ระดับชั้น	ร้อยละ																	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.92																	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.34																	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.73																	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	95.11																	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.60																	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.86																	
รวม	96.08																	



ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	หลักฐานร่องรอย																
<p>2.มี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา</p>	<p>นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ <b>95.34</b> ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b> <b>บรรลุตามเป้าหมาย</b> เนื่องจาก มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่นค่ายวิชาการ, โครงการสอนเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ</p> <p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหายู่ใน ระดับดีขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.6</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ร้อยละระดับดีขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>95.19</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>95.18</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>94.73</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>96.74</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>95.75</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>94.65</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>95.34</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.19	มัธยมศึกษาปีที่ 2	95.18	มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.73	มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.74	มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.75	มัธยมศึกษาปีที่ 6	94.65	รวม	95.34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน</li> <li>- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน</li> <li>- การนำเสนองาน/โครงการ/IS</li> <li>- ร่องรอยกิจกรรม โครงการรายงาน IS</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการเรียนการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหาฯ ฯลฯ</li> </ul>
ระดับชั้น	ร้อยละ																	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	95.19																	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	95.18																	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.73																	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.74																	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	95.75																	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	94.65																	
รวม	95.34																	
<p>3.มี ความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม</p>	<p>นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ <b>96.75</b> ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b> <b>บรรลุตามเป้าหมาย</b> เนื่องจาก มีการจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้โครงงานเป็นฐาน และมีการส่งเสริมการศึกษาอิสระ(IS)</p> <p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.6</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ร้อยละระดับดีขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>97.31</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>97.3</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>97.05</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>96.2</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>96.03</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>95.91</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>96.75</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	97.31	มัธยมศึกษาปีที่ 2	97.3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.05	มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.2	มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.03	มัธยมศึกษาปีที่ 6	95.91	รวม	96.75	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น</li> <li>- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนการสร้างนวัตกรรม</li> <li>- โครงการวิทยาศาสตร์</li> <li>- โครงการคณิตศาสตร์</li> <li>- โครงการอาชีพ ฯลฯ</li> </ul>
ระดับชั้น	ร้อยละ																	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	97.31																	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97.3																	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.05																	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.2																	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.03																	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	95.91																	
รวม	96.75																	

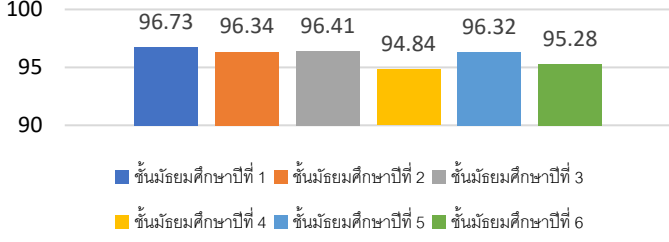
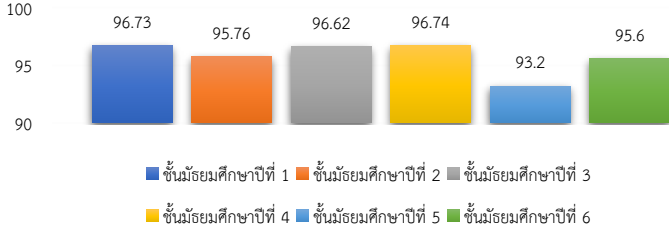
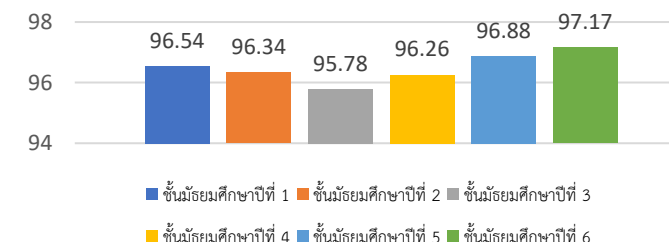
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	หลักฐานร่องรอย																		
<p>4.มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร</p>	<p>นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 96.75 ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b> <b>บรรลุตามเป้าหมาย</b> เนื่องจาก โรงเรียนมีการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.6</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>97.12</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>97.11</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>97.26</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>96.74</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>94.9</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>96.86</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>96.75</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	มัธยมศึกษาปีที่ 1	97.12	มัธยมศึกษาปีที่ 2	97.11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.26	มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.74	มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.9	มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.86	รวม	96.75	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น</li> <li>- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์</li> <li>- จดหมายข่าว ฯลฯ</li> </ul>		
ระดับชั้น	ร้อยละ																			
มัธยมศึกษาปีที่ 1	97.12																			
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97.11																			
มัธยมศึกษาปีที่ 3	97.26																			
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.74																			
มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.9																			
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.86																			
รวม	96.75																			
<p>5.มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<p>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.06 ระดับคุณภาพ <b>ดีเลิศ</b> <b>บรรลุตามเป้าหมาย</b> เนื่องจากมีการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เช่น โครงการสอนเสริมฯ, ค่ายวิชาการ, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ฯลฯ</p> <p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.6</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>59.32</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>52.36</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>58.89</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>74.71</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>93.03</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>71.02</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>70.99</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>61.6</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	59.32	คณิตศาสตร์	52.36	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58.89	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	74.71	สุขศึกษาและพลศึกษา	93.03	ศิลปะ	71.02	การงานอาชีพ	70.99	ภาษาอังกฤษ	61.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน</li> <li>- คติวิเคราะห์และเขียน</li> <li>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น</li> <li>- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์</li> <li>- โครงการสอนเสริมห้องเรียนพิเศษ</li> <li>- โครงการสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์</li> <li>- ผลการทดสอบระดับชาติ ม. 3 ม.6</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ฯลฯ</li> </ul>
รายวิชา	ร้อยละ																			
ภาษาไทย	59.32																			
คณิตศาสตร์	52.36																			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58.89																			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	74.71																			
สุขศึกษาและพลศึกษา	93.03																			
ศิลปะ	71.02																			
การงานอาชีพ	70.99																			
ภาษาอังกฤษ	61.6																			

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	หลักฐานร่องรอย																																																						
	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของนักเรียนที่ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.6</b></p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.6</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>96.92</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>96.34</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>94.73</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>95.11</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>96.6</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>96.86</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของนักเรียนที่ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.6</b></p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.6</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td> <td>98.85</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td> <td>96.72</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>95.99</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td> <td>95.92</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td> <td>98.58</td> </tr> <tr> <td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>98.11</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินระดับชาติ แต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป</b></p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินระดับชาติ แต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>55.19</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>41.99</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>50.85</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>46.47</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>48.5</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินระดับชาติ แต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป</b></p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินระดับชาติ แต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>63.64</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>50.00</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>40.91</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>93.75</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>69.67</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	96.92	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	96.34	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	94.73	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	95.11	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	96.6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	96.86	ระดับชั้น	ร้อยละ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	98.85	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	96.72	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	95.99	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	95.92	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	98.58	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	98.11	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	55.19	ภาษาต่างประเทศ	41.99	คณิตศาสตร์	50.85	วิทยาศาสตร์	46.47	เฉลี่ย	48.5	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	100	สังคมศึกษา	63.64	ภาษาต่างประเทศ	50.00	คณิตศาสตร์	40.91	วิทยาศาสตร์	93.75	เฉลี่ย	69.67	
ระดับชั้น	ร้อยละ																																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	96.92																																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	96.34																																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	94.73																																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	95.11																																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	96.6																																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	96.86																																																							
ระดับชั้น	ร้อยละ																																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	98.85																																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	96.72																																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	95.99																																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	95.92																																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	98.58																																																							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	98.11																																																							
รายวิชา	ร้อยละ																																																							
ภาษาไทย	55.19																																																							
ภาษาต่างประเทศ	41.99																																																							
คณิตศาสตร์	50.85																																																							
วิทยาศาสตร์	46.47																																																							
เฉลี่ย	48.5																																																							
รายวิชา	ร้อยละ																																																							
ภาษาไทย	100																																																							
สังคมศึกษา	63.64																																																							
ภาษาต่างประเทศ	50.00																																																							
คณิตศาสตร์	40.91																																																							
วิทยาศาสตร์	93.75																																																							
เฉลี่ย	69.67																																																							

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	หลักฐานร่องรอย														
6.มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96.59 ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b></p> <p><b>บรรลุตามเป้าหมาย</b></p> <p>เนื่องจากจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.6</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>95.38</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>95.38</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>96.41</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>97.28</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>98.02</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>98.43</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	1	95.38	2	95.38	3	96.41	4	97.28	5	98.02	6	98.43	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น</li> <li>- รายงานโครงการส่งเสริมอาชีพ</li> <li>- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน</li> <li>- แบบสอบถาม</li> <li>- กิจกรรมแนะแนวอาชีพ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ฯลฯ</li> </ul>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ															
1	95.38															
2	95.38															
3	96.41															
4	97.28															
5	98.02															
6	98.43															

**2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 96.25 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	หลักฐานร่องรอย														
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p>นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ <b>97.34</b> ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b></p> <p><b>บรรลุเป้าหมาย</b></p> <p>เนื่องจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.6</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>98.85</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>96.72</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>95.99</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>95.92</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>98.58</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>98.11</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	1	98.85	2	96.72	3	95.99	4	95.92	5	98.58	6	98.11	<p>สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าแถว</li> <li>- การแสดงความเคารพ</li> <li>- การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ</li> <li>- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม</li> <li>- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- รายงานกิจกรรมวันสำคัญ ฯลฯ</li> </ul>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ															
1	98.85															
2	96.72															
3	95.99															
4	95.92															
5	98.58															
6	98.11															

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	หลักฐานร่องรอย														
<p>2. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	<p>นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ <b>96.08</b> ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b></p> <p><b>บรรลุเป้าหมาย</b></p> <p>เนื่องจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.6</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>96.73</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>96.34</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>96.41</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>94.84</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>96.32</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>95.28</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	1	96.73	2	96.34	3	96.41	4	94.84	5	96.32	6	95.28	<p>สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าแถว/การแสดงความเคารพ/การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม</li> <li>- การทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับชุมชน</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</li> <li>- จดหมายข่าว ฯลฯ</li> </ul>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ															
1	96.73															
2	96.34															
3	96.41															
4	94.84															
5	96.32															
6	95.28															
<p>3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ <b>95.89</b> ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b></p> <p><b>บรรลุเป้าหมาย</b></p> <p>เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน, การทำงานร่วมกันบนความแตกต่าง</p> <p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ระดับ ม.1 - 6</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>96.73</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>95.76</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>96.62</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>96.74</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>93.2</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>95.6</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	1	96.73	2	95.76	3	96.62	4	96.74	5	93.2	6	95.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> <li>- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงานการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม</li> <li>- รายงานสถานนักเรียน</li> <li>- ชมรมทูปีนัมเบอร์วัน</li> <li>- ห้องเรียนสีขาว ฯลฯ</li> </ul>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ															
1	96.73															
2	95.76															
3	96.62															
4	96.74															
5	93.2															
6	95.6															
<p>4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ <b>95.69</b> ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b></p> <p><b>บรรลุเป้าหมาย</b></p> <p>เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เช่น กีฬาสี, การทดสอบสมรรถภาพทางกาย, กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น</p> <p style="text-align: center;">ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.6</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>96.54</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>96.34</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>95.78</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>96.26</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>96.88</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>97.17</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	1	96.54	2	96.34	3	95.78	4	96.26	5	96.88	6	97.17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม</li> <li>- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกายอารมณ์สังคม</li> <li>- รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา สมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมการแข่งขันกีฬากรีฑานักเรียน/กิจกรรมสถานนักเรียน ฯลฯ</li> </ul>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ															
1	96.54															
2	96.34															
3	95.78															
4	96.26															
5	96.88															
6	97.17															

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ โครงการสอนเสริมห้องเรียนพิเศษ โครงการสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการส่งเสริมผู้เรียนที่หลากหลายตามความสามารถและความถนัดผ่าน 3 โครงการหลัก คือ โครงการหลักที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรมและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการหลักที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และโครงการหลักที่ 3 เพิ่มทักษะชีวิตและคุณลักษณะของผู้เรียน เช่น กิจกรรมมอบทุนการศึกษาและเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี กิจกรรมมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนขาดแคลน กิจกรรมยกระดับการวิจัยในชั้นเรียนด้วยกระบวนการ Active Learning กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล ฯลฯ โดยมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน/กิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน เพจสภาฟ้า-แดง เพจโครงการวิทยาศาสตร์เคมีกับการแก้ปัญหา จัดหมายข่าวโรงเรียนน้ำพองศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

#### 4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### 4.1 จุดเด่น (ให้ระบุจุดเด่นในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานที่บรรลุและเกินค่าเป้าหมาย)

ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ วางแผนแก้ปัญหาผ่านกระบวนการทำงานแบบกลุ่มโดยอาศัยรูปแบบการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน และกระบวนการ Active Learning

##### 4.2 จุดที่ควรพัฒนา (ให้ระบุจุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาที่มีผลการดำเนินงานไม่บรรลุค่าเป้าหมาย)

โรงเรียนควรส่งเสริมการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสอนเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ให้เป็นระบบ ติดตามและมีการพัฒนาที่เกิดผลต่อผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4.3 แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น) (ในกรณีผลการดำเนินงานบรรลุ และเกินค่าเป้าหมายให้ระบุเป็นแผนพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐาน และในกรณีผลการดำเนินงานไม่บรรลุค่าเป้าหมายให้ระบุเป็นแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

โรงเรียนมอบหมายกลุ่มงานวิชาการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นพร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามชั้นเรียนอย่างเป็นระบบทุกปีการศึกษา

#### 5. ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระ โดยโรงเรียนควรวางระบบการดูแลผู้เรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ เช่น การสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่เรียนอ่อน การสอนเสริมสำหรับผู้ที่มีความเป็นเลิศและการเพิ่มความรู้สำหรับผู้เรียนกลุ่มปานกลาง เพื่อพัฒนาให้เป็นกลุ่มสู่ความเป็นเลิศ

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ควรได้รับการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติที่เหมาะสมโดยโรงเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับชั้นดังกล่าวร่วมกันถอดบทเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติแล้วนำผลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

#### 6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ
- รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ
- รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนการสร้างนวัตกรรม



- รายงานโครงการส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
- โครงการสอนเสริมห้องเรียนพิเศษ
- โครงการสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์
- รายงานโครงการส่งเสริมอาชีพ
- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา**

**Best Practice โครงการส่งเสริมโครงงานวิทยาศาสตร์**

ขั้นตอนการทำ โครงงาน	บทบาทของนักเรียน	บทบาทของครู
1. การคิดและ เลือกหัวข้อที่ ต้องการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมผัสสถานการณ์ที่เป็นปัญหา</li> <li>- เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมกับ สถานการณ์ใหม่</li> <li>- ตระหนักถึงปัญหา</li> <li>- เกิดความสนใจที่จะค้นคว้าหาคำตอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยให้นักเรียน สัมผัสกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา</li> <li>- การอภิปรายและสนทนากับนักเรียน</li> </ul>
2. การวางแผนใน การทำโครงงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดปัญหาและขอบเขตของปัญหา</li> <li>- ตั้งวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ตั้งสมมติฐาน</li> <li>- ออกแบบการทดลองกำหนดตัวแปรต่าง ๆ</li> <li>- วางแผนการทำโครงงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความคิดเห็นในเรื่องความเป็นไปได้ ของโครงงาน</li> <li>- ชี้แนะแหล่งข้อมูลและเอกสารเกี่ยวข้อง</li> <li>- ให้ความคิดเห็นติชมความสมเหตุสมผล ของสมมติฐาน</li> <li>- ให้ข้อติชมแผนการทำโครงงาน</li> </ul>
3. การลงมือทำ โครงงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างหรือจัดหาเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล รวมทั้งแบบทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ</li> <li>- ดำเนินการทดลองหรือรวบรวมข้อมูล</li> <li>- วิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก</li> <li>- ติดตามโครงงานของนักเรียนทุกระยะ</li> <li>- ให้คำปรึกษาและให้กำลังใจนักเรียน</li> <li>- ให้ข้อติชมวิเคราะห์ข้อมูลและแปล ความหมาย</li> </ul>
4. การบันทึกผล การปฏิบัติงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรวข้อค้นพบ</li> <li>- ตรวจสอบความถูกต้องของข้อค้นพบโดยการ ทดลองซ้ำ</li> <li>- อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับความ ถูกต้องของข้อค้นพบ</li> </ul>
5. การเขียน รายงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนรายงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำและให้ข้อติชมการเขียนรายงาน</li> </ul>
6. การนำเสนอ โครงงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบต่าง ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงผลงาน</li> <li>- ส่งผลงานนักเรียนเข้าร่วมแสดงหรือ ประกวด - ประเมินผลของนักเรียน</li> </ul>

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

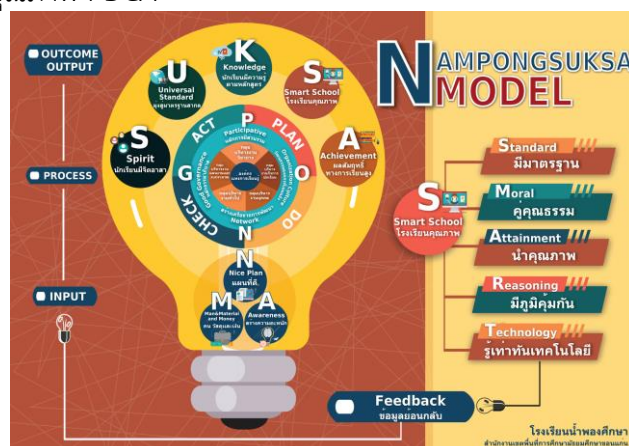
โรงเรียนน้ำพองศึกษา มีการกำหนดมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยกำหนดลงในแผนพัฒนาโรงเรียน ให้ค่าเป้าหมายในการดำเนินงาน โครงการต่างๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 และเพิ่มขึ้นในปีถัดไป ทั้งยังสร้างการรับรู้และการตัดสินใจร่วมกันอย่างเป็นระบบ ผ่านความร่วมมือจากองค์กรภายนอก (สมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่าฯ และคณะกรรมการสถานศึกษา) และองค์กรภายใน (ฝ่ายงาน 5 ฝ่าย) เพื่อขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนน้ำพองศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล” และเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีการพัฒนาระบบการดำเนินการโดยใช้ NAMPONGSUKSA Model ตามแนวทาง SIAO SMART Model ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA พร้อมทั้งดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยส่งเสริมผ่านการจัดการอบรมทั้งการเชิญวิทยากรผู้มีความรู้และการศึกษาดูงาน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งยังจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 การดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการบริหารงานสถานศึกษา มีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นได้ส่งเสริมให้องค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาและกำหนดคุณภาพสถานศึกษาทุกๆ ด้าน

ในบริหารการจัดการเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ได้ยึดค่านิยมของโรงเรียนและบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ในทุกโครงการ/ กิจกรรมดังนี้

1. การวางแผน (Plan) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาร่วมกัน โดยบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรม จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (Do) ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารงานสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนมีการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยใช้ NAMPONGSUKSA Model ในการบริหารขับเคลื่อนผ่านวงจรคุณภาพ PDCA



3. การตรวจสอบผล (Check) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม และมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเมื่อเสร็จสิ้น โดยใช้เครื่องมือตรวจสอบที่มีมาตรฐานคำนึงถึงความพึงพอใจในการดำเนินงานของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. การปรับปรุง/แก้ไข (Act) โรงเรียนได้นำข้อมูลสะท้อนกลับจากรายงานผลการปฏิบัติงาน มาใช้ในการปรับปรุงผลการดำเนินงาน และยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้ผู้บริหารรับทราบจุดเด่น จุดควรพัฒนา ในการบริหารงานของสถานศึกษาได้อย่างรอบด้าน นำไปสู่การพัฒนาเพื่อมุ่งให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้อย่างยั่งยืน

5. การรายงานผลการประเมิน (Accountability) มีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้ทราบและรับข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และบุคคลทั่วไปผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนน้ำพองศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีถัดไป

### 3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนมีการวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหา สสำรวจความต้องการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คู่มือการปฏิบัติงาน สารสนเทศโรงเรียน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมทั้ง 10 โครงการหลัก มีผลการดำเนินการบรรลุทุกโครงการ/กิจกรรม ซึ่งผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและจากการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	หลักฐานร่องรอย
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนน้ำพองศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คิดเป็นร้อยละ <b>96.00</b> ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b> <b>บรรลุเป้าหมาย</b> เนื่องจาก โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2565 สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการ/กิจกรรม - แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนน้ำพองศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ <b>96.05</b> ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b> <b>บรรลุเป้าหมาย</b> เนื่องจาก โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) มีรูปแบบการบริหารและการจัดการ	- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ระบบการประกันคุณภาพภายใน - การประชุมผู้ปกครอง - แผนบริหารจัดการสารสนเทศสารสนเทศของโรงเรียน - แผนพื้ประชาสัมพันธ์ - จดหมายข่าวโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	หลักฐานร่องรอย
<p>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)</p>	<p>เชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยนำเอานวัตกรรม NAMPONGSUKSA Model เป็นตัวขับเคลื่อนในการดำเนินงานต่างๆ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เว็บไซต์โรงเรียน</li> <li>- คำสั่งปฏิบัติงานโรงเรียน</li> <li>- แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ</li> </ul>
<p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>โรงเรียนน้ำพองศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ <b>96.23</b> ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b> <b>บรรลุเป้าหมาย</b> เนื่องจากโรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย นำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สาระท้องถิ่นสอดแทรกเข้าไปบูรณาการในหลักสูตร มีการประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ</li> <li>- ผลงานทางวิชาการของโรงเรียน/ครู/นักเรียน</li> <li>- ผลการจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาของกลุ่มสาระต่างๆ</li> <li>- รายงานโครงการวิชาการฯ</li> </ul>
<p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>โรงเรียนน้ำพองศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ <b>100</b> ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b> <b>บรรลุเป้าหมาย</b> เนื่องจาก โรงเรียนมีการพัฒนาและอบรมครู 100 เปอร์เซ็นต์ และมีการจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาครู/บุคลากร</li> <li>- รายงานกิจกรรมอบรมพัฒนาครู</li> <li>- รายงานกิจกรรมอบรมพัฒนาตนเองของครู</li> <li>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรผู้มืออาชีพ</li> </ul>
<p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>โรงเรียนน้ำพองศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ <b>96.06</b> ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b> <b>บรรลุเป้าหมาย</b> เนื่องจาก โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอกและเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดสภาพแวดล้อม</li> <li>- ตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาการจัดการบริหาร แหล่งเรียนรู้ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>- กิจกรรม Big Cleaning Day</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	หลักฐานร่องรอย
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนนำพองศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ <b>96.21</b> ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b> <b>บรรลุเป้าหมาย</b> เนื่องจาก โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอกและเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาครู/บุคลากร - แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา - จดหมายข่าว - เว็บไซต์โรงเรียน - Facebook/เพจสภาพัฒนา

#### 4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### 4.1 จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้ NAMPONGSUKSA Model ยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการประชุม ระดมสมอง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา

2) มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญและมีความเป็นมืออาชีพโดยจัดอบรมพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อส่งผลต่อการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

3) มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีการปรับปรุงระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 4.2 จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น เพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

##### 4.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 เช่น 1. โครงการหลักที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร 2. โครงการหลักที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล การเงินและพัสดุ 3. โครงการหลักที่ 8 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ 4. โครงการหลักที่ 10 ส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### 5. ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลงานการบริหารและการจัดการที่หลากหลายช่องทาง ต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนท้องถิ่น

#### 6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

1) โครงการหลักที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร เช่น การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร อบรมการวิจัยในชั้นเรียน การประชุมอบรมสัมมนาการศึกษาคุณครู ส่งเสริมขวัญกำลังใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอน (อ้างอิงรายงานโครงการ วิจัยในชั้นเรียน และภาพกิจกรรม)

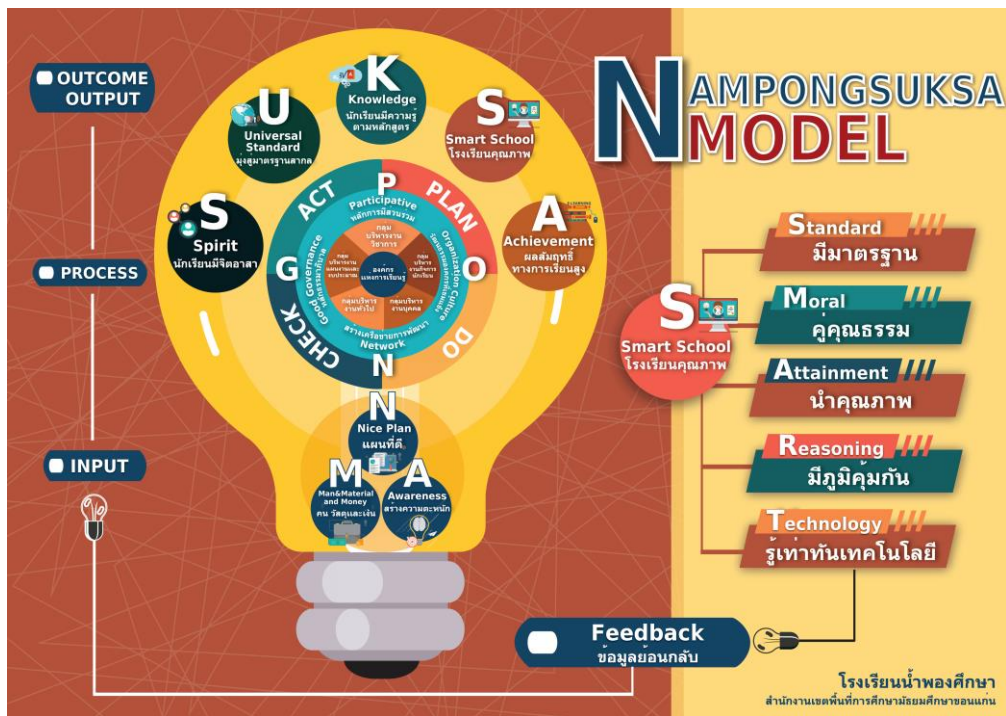


2) โครงการหลักที่ 7 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล การเงินและพัสดุ เช่น จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน นิเทศภายใน (อ้างอิง รายงานโครงการ ผลการนิเทศภายใน สารสนเทศ และภาพกิจกรรม )

3) โครงการหลักที่ 8 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ เช่น พัฒนาระบบวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ พัฒนาจุดเด่น จุดเน้นสถานศึกษา ส่งเสริมนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (อ้างอิง รายงานโครงการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประชุม และภาพกิจกรรม )

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

นวัตกรรม (INNOVATION) : NAMPONGSUKSA Model



เอกสารอ้างอิง



## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### 1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนน้ำพองศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมผ่านการจัดการอบรมทั้งการเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ และการศึกษาดูงาน โดยผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ทำงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดต่อ มีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาทุกท่านร่วมมือกันเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนรายบุคคล ตลอดจนมีการประเมินผลตามสภาพจริงทุกชั้นตอน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ผลจากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สะท้อนผ่านอัตราการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รางวัล และเกียรติบัตรต่างจากการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งระดับจังหวัด และระดับประเทศ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งดนตรี กีฬา และกิจกรรมของทุกๆ กลุ่มสาระฯ ทำให้ได้ผลการประเมินระดับ **ยอดเยี่ยม**

#### 2. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

2.1 กำหนดคุณภาพนักเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตรตามแนวทางการจัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาต่างประเทศที่ 2 (จีน ญี่ปุ่น) โดยให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ จำนวน 1 รายวิชา

- จัดรายวิชาเพิ่มเติมรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ( IS1 IS2 IS3) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.3 กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนน้ำพองศึกษา ดังนี้

- โครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางการจัดหลักสูตรของ สสวท. และรายวิชาเพิ่มเติม วิทยาศาสตร์เข้มข้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยใช้สื่อ เอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางการจัดหลักสูตร สสวท.

- แผนการเรียนทั่วไป กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนน้ำพองศึกษา โดยกำหนดให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

2.4 ประชุมวางแผน การดำเนินงาน จัดอบรมครูเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พร้อมทั้งมีเครื่องมือวัดผลประเมินผลผู้เรียน

2.5 ปฏิบัติการสอนตามคำสั่งของโรงเรียน และมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

2.6 มีการรายงานผลการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย การนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อการสอนจากครู/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายบริหาร และนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการนิเทศไปปรับปรุง/พัฒนา ใน การสอนครั้งต่อไป

### 3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

- 3.1 ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
- 3.2 ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.3 ครูทุกคนมีเครื่องมือในการวัดผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลายตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชา
- 3.4 ครูนำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- 3.5 ครูนำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้อาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในกลุ่มสาระ หรือต่างกลุ่มสาระเพื่อหาแนวทางหรือข้อเสนอแนะไปใช้ในการแก้ปัญหา ทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	หลักฐานร่องรอย
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ <b>96.45</b> ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b> <b>บรรลุเป้าหมาย</b> เนื่องจากการส่งเสริมจากจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน</li> <li>- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล</li> <li>- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้</li> <li>- สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ</li> <li>- ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน</li> <li>- แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน</li> </ul>
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ <b>95.74</b> ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b> <b>บรรลุเป้าหมาย</b> เนื่องจากการมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องดนตรี และอื่นๆ อย่างเพียงพอ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้</li> <li>- สถิติการใช้บริการห้องสมุด</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	หลักฐานร่องรอย
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p>ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b></p> <p><b>บรรลุเป้าหมาย</b></p> <p>เนื่องจากการส่งเสริม กำกับติดตาม นิเทศผู้สอน การบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>- แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ภาพการนิเทศ</li> <li>- เอกสารชั้นเรียน</li> <li>- ตารางนิเทศ</li> </ul>
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 95.74 ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b></p> <p><b>บรรลุเป้าหมาย</b></p> <p>เนื่องจากโรงเรียนมีระบบการจัดการในการวัดและประเมินผลดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินผลตามสภาพจริง</li> <li>2. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างมีระบบ</li> <li>3. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน</li> <li>4. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</li> <li>5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</li> </ol> <p>นอกจากนั้นแล้วได้สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาวิจัยปัญหา แก้ปัญหา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- การวัดและประเมินผล</li> <li>- เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้</li> <li>- ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน</li> <li>- แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน</li> <li>- แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</li> </ul>
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<p>ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.74 ระดับคุณภาพ <b>ยอดเยี่ยม</b></p> <p><b>บรรลุเป้าหมาย</b></p> <p>เนื่องจากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งวิชาชีพ (PLC) ของแต่ละกลุ่มสาระ</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</li> <li>- แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน</li> <li>- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล</li> <li>- เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้</li> </ul>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	หลักฐานร่องรอย
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)		- สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ - ชิ้นงานหรือผลของนักเรียน/เพิ่มสะสมงาน - สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

#### 4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### 4.1 จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีแผนการเรียนหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน
- 2) โรงเรียนสนับสนุนครูให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 3) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วม
- 4) ครูจัดเตรียมสื่อการสอนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อการสอนสำหรับการเรียนออนไลน์ สื่อการสอนเน้นปฏิบัติเมื่อมีการเรียนแบบ On-Site
- 5) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนและได้รับการนิเทศการสอน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

##### 4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

##### 4.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### 5. ข้อเสนอแนะ

สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาฝึกรวม ดูนาน เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษา

#### 6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

- 1) โครงการหลักที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การพัฒนาเอกสารหลักสูตร การอบรมพัฒนาบุคลากร การใช้โปรแกรมวัดผล พัฒนางานทะเบียนนักเรียน งานวิจัยและพัฒนา และกิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล (อ้างอิง รายงานโครงการ วิจัยในชั้นเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ระบบ SGS และภาพกิจกรรม )
- 2) โครงการหลักที่ 5 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมประกวดสื่อ นวัตกรรมครู และนวัตกรรมนักเรียน วิจัยในชั้นเรียน (อ้างอิง รายงานโครงการ วิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมครูและนักเรียน )

3) โครงการหลักที่ 9 พัฒนาการจัดการบริหารแหล่งเรียนรู้ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต โครงการห้องเรียนสีขาว ป้ายนิเทศ กิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม (อ้างอิง รายงานโครงการ รายงานการใช้ห้องสมุด และภาพกิจกรรม )

#### 7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)

**ส่วนที่ 3**  
**สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

**สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ 3</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>สรุปภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการประเมิน ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน พบว่ากระบวนการบริหารและการจัดการเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญครอบคลุมองค์รวมของสถานศึกษาในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพทั้งครู บุคลากรและผู้เรียน เป็นส่วนที่กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ และนโยบาย ให้ครูได้ปฏิบัติและดำเนินการจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจึงส่งผลทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

**จุดเด่น**

**ด้านคุณภาพผู้เรียน**

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมถึงมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวซื้ออาหาร การบริการชุมชน การมีสัมมาคารวะ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้งมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการบริการจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน



### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้ NAMPONGSUKSA Model ยึดหลักการมีส่วนร่วม มีการประชุม ระดมสมอง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญ และมีความเป็นมืออาชีพ โดยการ จัดอบรมพัฒนาครูในด้านต่างๆ เพื่อส่งผลต่อการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
3. มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีการปรับปรุงระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีนวัตกรรม SIAO SMART model มีการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอผ่านกระบวนการ PLC
2. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนรักที่จะ เรียนรู้และมีการเรียนรู้ด้วยความสุข และสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความสามารถอย่างเต็มที่
3. จัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและผู้เรียนสามารถเลือกสถานที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับ ความต้องการของตนเอง

### จุดควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผู้เรียนมีค่าร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่สุด คือ 80.06 อยู่ในระดับ **ดีมาก** ถึงแม้จะบรรลุค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 80 แต่ก็ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จึงควรพัฒนาให้มีค่าร้อยละที่สูงขึ้นต่อไป
- สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมถึงแม้จะมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แต่ค่าร้อยละในประเด็นพิจารณานี้ยังมีค่า ต่ำสุดในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คือ 95.69 ถือเป็นจุดที่โรงเรียนควรพัฒนาให้มีค่าร้อยละที่สูงขึ้น

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- สถานศึกษาควรเพิ่มช่องทางเผยแพร่ผลงานการบริหารและการจัดการโดย NAMPONGSUKSA Model ที่ หลากหลาย

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูควรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

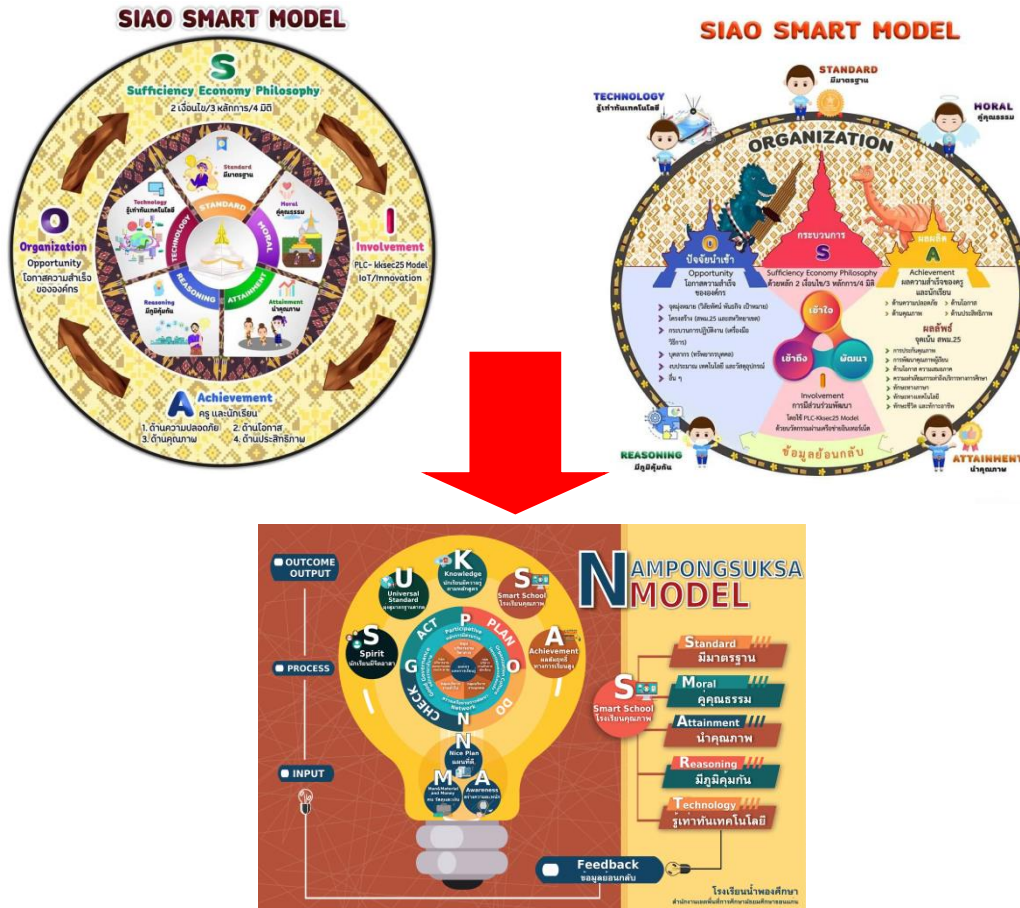
โรงเรียนน้ำพองศึกษามีแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปดังนี้

1. จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาให้สูงขึ้น
2. มีโครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี เช่น ให้ความรู้ด้านโภชนาการ และจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย เพื่อเสริมสร้างพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ
3. สถานศึกษาควรเพิ่มช่องทางเผยแพร่ผลงานการบริหารและการจัดการโดย NAMPONGSUKSA Model ที่หลากหลาย เช่น Website , Facebook Page , Group Line ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนท้องถิ่น
4. สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และชุมชน

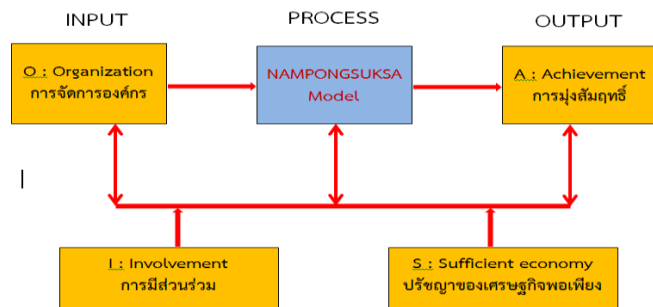
### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น และควรรักษาอัตราทดแทนครูที่เกษียณอายุราชการ
2. จัดสรรเจ้าหน้าที่เพิ่มเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระงานเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่
3. จัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซม บำรุงรักษาสถานที่ หรือจัดสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ทดแทนหลังเดิม เนื่องจากมีอาคารเรียน 2 หลังที่มีอายุการใช้งานเกินที่กำหนดที่สามารถรื้อถอนได้

นวัตกรรม (INNOVIATION) ของสถานศึกษา (ถ้ามี)



ในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถและความถนัดตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน กระจายอำนาจการบริหารไปยังหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงาน NAMPONGSUKSA Model ตามแนวทาง SIAO SMART Model และ อิงแนวการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ(OBECQA) โดยดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของโรงเรียนและนำสู่การปฏิบัติงานตามโครงการหลัก 10 โครงการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย





## ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564  
โรงเรียนน้ำพองศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

---

ข้าพเจ้า นายกิตติ คำแก่นคุณ ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน้ำพองศึกษา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนน้ำพองศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ใน **ระดับ ยอดเยี่ยม** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนน้ำพองศึกษา และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายกิตติ คำแก่นคุณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนน้ำพองศึกษา

30 เมษายน 2565

**ประกาศโรงเรียนน้ำพองศึกษา**

**เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2564**

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และเป็นให้สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้น โรงเรียนน้ำพองศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2561 – 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2561

(นายสมนึก ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา



**รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนน้ำพองศึกษา**  
**เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย**  
**ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ 95</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ 92.5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
<b>2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ร้อยละ 95</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ร้อยละ 95</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม

**เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนน้ำพองศึกษา**

**คำชี้แจง** เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ส่วนเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	90.00 – 100	4.5 - 5	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทาง และกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่องและสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	80.00 – 89.99	3.75 - 4.49	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	70.00 – 79.99	3.00 - 3.74	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	60.00 – 69.99	2.50 - 2.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนา ไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60	ต่ำกว่า 2.50	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/ มีจุดบกพร่อง/แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่

**คู่มือการใช้เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนน้ำพองศึกษา**





## คำสั่งโรงเรียนน้ำพองศึกษา

ที่ 049/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2564

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) และกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27(4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

### 1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 ว่าที่ ร.ต.พิจิตร ราชบุตร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นายวัทธิกร โพธิ์ชัยไธ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวอัจฉรา สอนโว	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.4 นางสาวจานุสรณ์ บริบูรณ์วัฒน์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.5 นางรัชฎา รอดปิ่น	ครู	กรรมการ
1.6 นายเกรียงศักดิ์ เหล่าภักดี	ครู	กรรมการ
1.7 นายนรินทร์ ทรวงอาจ	ครู	กรรมการ
1.8 นายสุนทร กองเพชร	ครู	กรรมการ
1.9 นางศิริเพ็ญ แม่นดินแดง	ครู	กรรมการ
1.10 นางสุพัฒน์นิดา ภูแสงศรี	ครู	กรรมการ
1.11 นายสมศักดิ์ อ้วนสาเล	ครู	กรรมการ
1.12 นายสุภชัย แก้ววังชัย	ครู	กรรมการ
1.13 นายชโลธร สาระผล	ครู	กรรมการ
1.14 นางสาวหนึ่งฤทัย ฮาตแสนเมือง	ครู	กรรมการ
1.15 นายสุวิทย์ กุดอ้าว	ครู	กรรมการ
1.16 นางพัชรินทร์ สุขสร้อย	ครู	กรรมการ
1.17 นางนภารัตน์ จันทร์ไพรินทร์	ครู	กรรมการ
1.18 นางสาวกัลยาณี เทศนา	ครู	กรรมการ
1.19 ว่าที่พันตรีอภิชา จันทร์ดา	ครู	กรรมการ
1.20 นางพิชญา มาตย์ภูธร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
1.21 นางรัชชิตา แสงวงศ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.22	นางภนาวรรณ สามารถ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.23	นายทวีเกียรติ สัจจรดี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.24	นางสาวจิตรนาถ เพชรรั้ว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.25	นางสาวคณินนิตย์ ทนทาน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.26	นางสาวขวัญตา จรัสแผ้ว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่** วินิจฉัย สั่งการ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหา อุปสรรคอันอาจเกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## 2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) และรายงานประเมินคุณภาพภายใน

2.1	นางพิชญา มาตย์ภูธร	ครู	ประธานกรรมการ
2.2	นางสาวรุ่งทิพา มูลสาระ	ครู	กรรมการด้านข้อมูลบุคลากร
2.3	นางลออ บัวใหญ่รักษา	ครู	กรรมการด้านข้อมูลนักเรียน
2.4	นางสาวธิดารัตน์ ไชยโพธิ์คำ	ครู	กรรมการด้านข้อมูลแหล่งเรียนรู้
2.5	นางพิสมัย แก้ววังชัย	ครู	กรรมการด้านข้อมูลการเงิน
2.6	นางสาวทัศนีย์ เวียงวิเศษ	ครู	กรรมการด้านข้อมูลสารสนเทศ
2.7	นางรัญชิตา แสงวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.8	นางภนาวรรณ สามารถ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.9	นายทวีเกียรติ สัจจรดี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.10	นางสาวคณินนิตย์ ทนทาน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.11	นางสาวจิตรนาถ เพชรรั้ว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.12	นางสาวขวัญตา จรัสแผ้ว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่** ประสานข้อมูล รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง ทั้ง 3 มาตรฐาน จากคณะกรรมการดำเนินการเพื่อสรุปและอภิปรายผลการประเมินตนเองของโรงเรียนและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 แล้วรายงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ตามลำดับขั้นตอน

## 3. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (3 มาตรฐาน)

### 3.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

#### 3.1.1 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบในการประเมิน ประกอบด้วย

1.	นายสุนทร กองเพชร	ครู	ประธานกรรมการ
2.	นางไขศรีวิไล ยอดเสนีย์	ครู	กรรมการ
3.	นายวิเชียร ศรีลาพัฒน์	ครู	กรรมการ
4.	นางพีรภาว ภูมิช่วง	ครู	กรรมการ
5.	นางสาวอาณารัฐ กกกนทา	ครู	กรรมการ
6.	นางสาวธิดารัตน์ ไชยโพธิ์คำ	ครู	กรรมการ
7.	นางสาวอมรรัตน์ จุมพล	ครู	กรรมการ
8.	นางสิริณัฐ รัชกาเคน	ครู	กรรมการ
9.	นางสาวจิตรนาถ เพชรรั้ว	ครู	กรรมการ
10.	นางสาวนาวรรณ กล้าหาญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
11.	นางสาวจิราภรณ์ วงษ์กันยา	ครู	กรรมการ

12. นางสาวศรัณย์ธร อินทศิริ	ครู	กรรมการ
13. นางสาวสาลินี ซาดา สัจจะเขตต์	ครู	กรรมการ
14. นางสาวเจนจิรา ศรีโนนยาง	ครู	กรรมการ
15. นางลออ บัวใหญ่รักษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
16. นางสาวอลิษา พิลาตา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### 3.1.2 ประเด็นพิจารณา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบในการประเมิน ประกอบด้วย

1. นายสุนทร กองเพชร	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางไขศรีวิไล ยอดเสนีย์	ครู	กรรมการ
3. นายวิเชียร ศรีลาพัฒน์	ครู	กรรมการ
4. นางพิรภาว ภูมิช่วง	ครู	กรรมการ
5. นางสาวอาณารัฐ กกกนทา	ครู	กรรมการ
6. นางสาวธิดารัตน์ ไชยโพธิ์คำ	ครู	กรรมการ
7. นางสาวอมรรัตน์ จุมพล	ครู	กรรมการ
8. นางสิริณัฐ รัชกาเคน	ครู	กรรมการ
9. นางสาวจิตรนาถ เพชรรั้ว	ครู	กรรมการ
10. นางสาวนาวรรณ กล้าหาญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
11. นางสาวจิราภรณ์ วงษ์กันยา	ครู	กรรมการ
12. นางสาวศรัณย์ธร อินทศิริ	ครู	กรรมการ
13. นางสาวสาลินี ซาดา สัจจะเขตต์	ครู	กรรมการ
14. นางสาวเจนจิรา ศรีโนนยาง	ครู	กรรมการ
15. คุณครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น		
16. นางลออ บัวใหญ่รักษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
17. นางสาวอลิษา พิลาตา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### 3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

ผู้รับผิดชอบในการประเมิน ประกอบด้วย

1. ว่าที่ ร.ต.พิจิตร ราชบุตร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายวัทธิกร โพธิ์ชัยโถ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอัจฉรา สอนโว	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นางสาวจானุสรณ์ บริบูรณ์วัฒน์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
5. นายเกรียงศักดิ์ เหล่าภักดี	ครู	กรรมการ
6. นายสุนทร กองเพชร	ครู	กรรมการ
7. นางศิริเพ็ญ แม่นดินแดง	ครู	กรรมการ
8. นายนรินทร์ ทรงอาจ	ครู	กรรมการ
9. นายสุภชัย แก้ววังชัย	ครู	กรรมการ
10. นายสมศักดิ์ อ้วนสาเล	ครู	กรรมการ
11. นายชโลธร สาระผล	ครู	กรรมการ
12. นางสาวกัลยาณี เทศนา	ครู	กรรมการ
13. นางสาวหนึ่งฤทัย ฮาดแสนเมือง	ครู	กรรมการ
14. นายสุวิทย์ กุดอ้าว	ครู	กรรมการ

- |                               |     |                            |
|-------------------------------|-----|----------------------------|
| 15. นางนภารัตน์ จันทรไพรินทร์ | ครู | กรรมการ                    |
| 16. นายโยธิน ธีระนันท์        | ครู | กรรมการ                    |
| 17. ว่าที่พันตรีอภิชา จันทรดา | ครู | กรรมการ                    |
| 18. นางรัชฎา รอดปิ่น          | ครู | กรรมการและเลขานุการ        |
| 19. นางสาวพัทธวรรณ นาเสงี่ยม  | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### 3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบในการประเมิน ประกอบด้วย

- |                                 |     |                            |
|---------------------------------|-----|----------------------------|
| 1. นายสุนทร กองเพชร             | ครู | ประธานกรรมการ              |
| 2. นายสุภชัย แก้ววังชัย         | ครู | กรรมการ                    |
| 3. นายสมศักดิ์ อ้วนสาเล         | ครู | กรรมการ                    |
| 4. นายชโลธร สาระผล              | ครู | กรรมการ                    |
| 5. นางสาวกัลยาณี เทศนา          | ครู | กรรมการ                    |
| 6. นางสาวหนึ่งฤทัย ฮาดแสนเมือง  | ครู | กรรมการ                    |
| 7. นายสุวิทย์ กุดอ้าว           | ครู | กรรมการ                    |
| 8. นายโยธิน ธีระนันท์           | ครู | กรรมการ                    |
| 9. นางนภารัตน์ จันทรไพรินทร์    | ครู | กรรมการ                    |
| 10. ว่าที่พันตรีอภิชา จันทรดา   | ครู | กรรมการ                    |
| 11. คณะครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น |     | กรรมการ                    |
| 12. นางสาวอมรรัตน์ จุมพล        | ครู | กรรมการและเลขานุการ        |
| 13. นายชินนทร์ แก้วบุญเรือง     | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ 3.1 – 3.3 มีหน้าที่ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ แนวทางการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผิดชอบ (3 มาตรฐาน)
2. ประชุมวางแผน ดำเนินการ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดทำเอกสารตามแนวทางการประเมินตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ
3. รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน ส่งมอบคณะกรรมการประสานงานตามเวลาที่กำหนด เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมิน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสียสละเพื่อให้เกิดผลดีแก่ส่วนรวมและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

ว่าที่ ร.ต.



(พิจิตร ราชบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา





## คำสั่งโรงเรียนน้ำพองศึกษา

ที่ 050 / 2565

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- |                               |                                     |                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1. นายกิตติ คำแก่นคุณ         | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ       |
| 2. ว่าที่ ร.ต. พิจิตร ราชบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียน                 | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายมนัส แก้วจันทร์         | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน       | กรรมการ             |
| 4. นายนิคม กองเพชร            | ศึกษานิเทศน์                        | กรรมการ             |
| 5. นายวัทธิกร โพธิ์ชัยไธ      | รองผู้อำนวยการ                      | กรรมการ             |
| 6. นายสุนทร กองเพชร           | ครูชำนาญการพิเศษ                    | กรรมการ             |
| 7. นางพิชญา มาตย์ภูธร         | ครู                                 | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

ว่าที่ ร.ต.

(พิจิตร ราชบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา



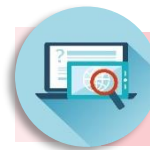
### ผลการประเมินคุณภาพรอบที่ผ่านมา



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3



ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563



### ผลงานนักเรียน ผลงานครู ผลงานโรงเรียน และผลงานผู้บริหาร



นางสาวสุภัทสรดา โยธาวงษ์  
นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.  
รุ่นที่ 13 ปีพุทธศักราช 2564



รางวัลลอมชมเชย สายสามัญศึกษา  
การประกวดโรงเรียนส่งเสริมการออม  
ประจำปี 2564



โรงเรียนคาร์บอนต่ำ  
(ลดใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียน)  
ระดับมัธยมศึกษา ประจำปี 2564



## หลักฐานอ้างอิง



ผลงานนักเรียน



ผลงานครูและบุคลากร



ผลงานโรงเรียน



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2564



จดหมายข่าว



แบบประเมินตรวจสอบและติดตามการประกันคุณภาพฯ



เครื่องมือและคู่มือประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนน้ำพองศึกษา

### คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนน้ำพองศึกษา

- |                           |     |
|---------------------------|-----|
| 1. นางพิชญา มาตย์ภูธร     | ครู |
| 2. นางรัฐชิตา แสงวงศ์     | ครู |
| 3. นางสาวจิตรนาถ เพชรรั้ว | ครู |
| 4. นางภนาวรรณ สามารถ      | ครู |
| 5. นายทวีเกียรติ สัจจรดี  | ครู |
| 6. นางสาวคณินิตย์ ทนทาน   | ครู |
| 7. นางสาวขวัญตา จรัสแผ้ว  | ครู |





# SAR64

Self-Assessment Report

ปีการศึกษา 2564

## โรงเรียนน้ำพองศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ